

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují

(dále jen ŠVP pro ZV)

Název:

DUHA

DĚTI , UČENÍ, HRA, AKTIVITA

Zaměření : Estetika, výtvarná výchova, literární výchova, vše s využitím IT.

Nadstavba : Kvalifikovaná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Platnost : od 1.9.2017

s úpravami

Obsah

	strana
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy a ŠVP	4
2.1.Charakteristika školy	4
2.2.Charakteristika ŠVP	6
2.2.1. Výchovní a vzdělávací strategie	7
2.2.2. Začlenění průřezových témat	9
3. Učební plán	22
4. Učební osnovy	22
4.1.Jazyk a jazyková komunikace	22
4.1.1. Český jazyk a literatura	24
4.1.2. Cizí jazyk	41
4.2. Matematika a její aplikace	47
4.2.1. Matematika	48
4.3. Informační technologie	59
4.4.Člověk a jeho svět	64
4.4.1. Prvouka	68
4.5.Umění a kultura	88
4.5.1. Estetika	91
Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti	
4.6. Člověk a zdraví	108
4.6.1. Výchova ke zdraví	108
4.6.2. Tělesná výchova	111
5. Školní projekty	124
5.1.Spolupráce s knihovnou	124
5.2.Den Země	125
5.3.Lidové zvyky a tradice	127
5.4.Dary přírody	128
5.5.Oslava jara	128
5.6.Autoři dětských knih – čtenářská gramotnost	129
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	130
7. Přílohy	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu : ŠVP Základní škola, Žďár nad Metují, okres Náchod

Motivační název :

DUHA : Děti – Učení – Hra – Aktivita

Předkladatel :



Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují

549 55 Žďár nad Metují 73

Tel.: 491 541 143, 739 337 107

E-mail: zs.zdar@email.cz,

IČO: 75015633

<http://www.zszdar.cz/>

Zřizovatel :

Obec Žďár nad Metují

549 55 Žďár nad Metují 60

Telefon: 491 541 142 , 728 612 629

IČ: 273 279 DIČ: CZ00273 279

obec@zdarnadmetuji.cz

Datová schránka: 83rbab6

<http://www.zdarnadmetuji.cz/>

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují

Adresa školy : Žďár nad Metují 73, MŠ č.p. 146

549 55 Žďár nad Metují

Ředitel školy : Mgr. Jiří Trnovský

Kontakt: Tel.: 491 541 143, 739 337 107

E-mail: zs.zdar@email.cz

<http://www.zszdar.cz/>

Zřizovatel : Obec Žďár nad Metují

Viz kapitola Identifikační údaje

Charakteristika školy:

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Jsme málotřídní škola s 1.až 5. postupným ročníkem, školní družinou a mateřskou školou.

Ročníky jsou spojovány a rozdělovány do 3 tříd.

Sídlo školy je v č.p. 73 v obci Žďár nad Metují. Kapacitní listina udává maximální počet 80 žáků, v současnosti je škola naplněna 32 žáky.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a dvěma vychovatelkami , družinu navštěvují všichni žáci. Součástí programu ŠD je nabídka zájmových kroužků, které vedou vychovatelky ŠD, učitelé a externí spolupracovníci.

Od školního roku 2017-2018 došlo ke sloučení mateřské a základní školy. Od 1.9.2017 se zařízení rozrostlo o 1 třídu MŠ, s kapacitou odloučeného pracoviště na 28 dětí.

Současně provozujeme školní jídelnu s dvěma výdejními místy ve stejné budově č.p.146, ale zvlášť pro školku a pro školu.

Technické vybavení pro vyučování lze charakterizovat jako nadstandardní. Škola je vybavena novou počítačovou technikou s vysokorychlostním připojením k internetu, výukovým softwarem, interaktivitou. Každý vyučující má k dispozici notebook pro domácí přípravu. Veškeré materiály jsou sdíleny na serveru a publikovány na webu školy. Prostřednictvím internetu škola komunikuje s rodiči a veřejností. Průběžně zajišťujeme obměnu pomůcek, a to dle potřeb pedagogů a ŠVP.

Škola zajišťuje odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční prostředky čerpáme z příspěvků zřizovatele, ze státního rozpočtu a evropských fondů.

Pedagogický sbor je tvořen čtyřmi pedagogy s vysokoškolským vzděláním (ZŠ), dvěma pedagožkami se středním odborným vzděláním a dvěma vychovatelkami se středoškolským vzděláním a jednou asistentkou pedagoga.

O pořádek a čistotu se starají 2 uklízečky.

Školní jídelna zaměstnává 2 kuchařky a jednu vedoucí školní kuchyně.

Odborný pedagogicko- psychologický servis, tedy reedukační péči zajišťuje vyučující s odbornou kvalifikací. Tato služba je financována z krajských prostředků (v minulosti také z prostředků EU).

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Žáci svačí v prostorách tříd. Pití je společné v odděleních ŠD, žáci mohou pít i v průběhu celého dne bez omezení. Jednou za 14 dnů je svačina doplněna o čerstvé ovoce nebo zeleninu a mléčné výrobky, a to zcela zdarma vrámci projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

K dispozici je lednice, mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, lžičky, hrníčky, talíře a talířky, pro pedagogy pak presovar s překapávačem.

Nádobí je průběžně umýváno myčkou.

Děti mateřské školy mají vlastní jídelnu, stravovací a pitný režim probíhá zde pod dohledem učitelek. Jídelníčky s rozpisem svačin, oběda, pití jsou k dispozici ve všech prostorách zařízení a na webových stránkách školy. Jídla jsou uváděna se všemi alergeny.

Žáci školy jsou rozděleny do dvou šaten (dívčí a chlapecká) – tím vznikl komfortnější prostor a odpadl problém s ukládáním cvičebních úborů a převlékáním na hodiny Tv. Další třetí šatní prostor je pouze vstupní, určený pro přezutí.

Jsou stanovena opatření pro zajištění bezpečnosti objektu školy, žáků a zaměstnanců. Běžný provoz školy začíná v 6:30 hodin a končí v 15:15 hodin – v případě kroužků déle. Se začátkem vyučování se uzamykají vchody do šaten, uzamčen je i hlavní vnitřní ktr, který je opatřen zvonkem – všem návštěvám se po zazvonění odemyká. Cennosti je možné uložit v ředitelně školy nebo v uzamykatelné skříni pedagogů.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena demokraticky s vnitřní hierarchií a rozdělenými kompetencemi. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání s otevřeností pro další aktivity dětí i pedagogů.

2.2.Charakteristika ŠVP pro ZV

Za hlavní úkol našeho ŠVP považujeme poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem dětem. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení a jeho propojenost se skutečným životem, praktickou využitelnost toho, co se učí a na osvojování klíčových kompetencí.

Zejména se snažíme, aby děti zvládaly :

- ✓ Osvojení si strategie učení a motivaci pro celoživotní vzdělávání.
- ✓ Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů.
- ✓ Vedle tradičních metod výuky i zavádění skupinové a individuální metody práce, týmovou práci a pocit zodpovědnosti za výsledek, vzájemnou pomoc i respektování různosti zájmů, schopností a osobnostních rysů členů skupiny.
- ✓ Výuku cizích jazyků, jejíž kvalitu se budeme snažit udržet, případně zlepšit.
- ✓ Komunikaci se spolužáky, učiteli a rodiči.
- ✓ Vyjádření přirozené úcty k dospělým i vrstevníkům, aby dokázaly respektovat odlišnosti ostatních a byly jim dobrým příkladem.
- ✓ Předcházení nežádoucímu chování ve škole.
- ✓ Dodržování stanovených pravidel.
- ✓ Spolupráci a respekt k práci a úspěchům vlastním i druhých.
- ✓ Projevování se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
- ✓ Projevování pozitivních citů v chování, jednání, v prožívání životních situací.
- ✓ Vnímavost a citlivý vztah k lidem, prostředí a přírodě.
- ✓ Rozvoj a ochranu svého fyzického a duševního zdraví.
- ✓ Život společně s ostatními lidmi, toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám.
- ✓ Poznání a rozvíjení svých reálných možností, které pak mohou uplatnit při rozhodování o vlastním životě.
- ✓ Zavádění a aktuální obměňování vlastního systému nepovinných předmětů a zájmových útvarů a to tak, aby tato volba vyhovovala zájmům, nadání a potřebám.
- ✓ Náplň jednotlivých předmětů, ta bude předávána vyučujícími s využitím moderních metod a technologií.

- ✓ Využívání internetu, počítačů, interaktivních nástrojů ve výuce.
- ✓ Využívání různých informačních zdrojů.

Snahou školy pak bude :

- ✓ Integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak žáky se speciálními poruchami učení tak i žáky mimořádně nadané.
- ✓ Poskytovat rovné vzdělávání žákům cizincům.
- ✓ Využívat projektové vyučování.
- ✓ Organizovat mimoškolní aktivity – výlety, exkurze, divadelní představení, výstavy, zájmové kroužky.
- ✓ Organizovat soutěže, olympiády, veřejná vystoupení.

Název vzdělávacího programu DUHA – Děti, Učení, Hra, Aktivita –poskytuje dětem vzdělání v takových oblastech, které vedou k porozumění a dorozumívání lidí navzájem. Věnujeme se nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen se zdravotním postižením a znevýhodněním, ale také se sociálním znevýhodněním. Stále více cítíme potřebu podchycovat i žáky nadané.

Proto je naším dlouhodobým cílem :

- ✓ Vytvářet pozitivní klima školy.
- ✓ Spolupracovat s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, školními psychology.
- ✓ Na základě odborných posudků budeme vytvářet individuální vzdělávací plány, vést metodická sezení s rodiči a také reedukační činnosti se samotnými žáky.
- ✓ Individuálně přistupovat ke všem žákům školy, zejména pak ke skupině výše zmíněných integrovaných žáků.
- ✓ Zabezpečit školu vhodnými pomůckami pro kvalitní a odbornou práci.
- ✓ Spolupracovat s okolními základními školami především v oblasti výměny zkušeností.
- ✓ Jako škola s estetickým až uměleckým zaměřením udržet a prohloubit spolupráci se ZUŠ, především v oblasti filmu, animace, scénaristiky – tím přispět nejen k estetickému cítění žáků, ale i k vybudování vztahu k mluvenému a psanému slovu, mateřštině, literatuře...
- ✓ Ke zkvalitnění využívat všech dostupných prostředků a to nejen obecního a státního příspěvku, ale smysluplně využívat evropských projektů a fondů.

Přeměna současné společnosti na společnost informační klade velké nároky na žáky, a to především v oblasti práce s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi. Naším cílem je zajistit žákům patřičné zázemí především ve vybavení školy moderními technologiemi. Budeme žáky vést k jejich využívání, ale zároveň varovat před možným zneužitím a případným nebezpečím, které je může při pohybu v takových sociálních sítích ohrozit.

2.2.1. *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- ✓ Zajímá se o nové poznatky.
- ✓ Vyhledává a třídí informace.
- ✓ Využívá a aplikuje poznatky.
- ✓ Čte s porozuměním a pracuje s textem.
- ✓ Vyvozuje závěry a prezentuje svoji práci.
- ✓ Je veden k sebehodnocení, učí se pracovat s chybou.
- ✓ Má možnost účastnit se soutěží a olympiád.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ✓ Uvědomuje si problém a řeší ho.
- ✓ Rozlišuje podstatné a nepodstatné.
- ✓ Obhazuje a vysvětluje svá řešení.
- ✓ Vyhledává informace.
- ✓ Požádá ,přijímá a nabízí pomoc.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ✓ Vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně.
- ✓ Správně a věcně formuluje myšlenky a názory.
- ✓ Diskutuje s ostatními.
- ✓ Správně reaguje na podněty.
- ✓ Respektuje a je respektován.
- ✓ Využívá komunikační prostředky a technologie.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ✓ Spoluvytváří a dodržuje pravidla.
- ✓ Pozitivně ovlivňuje a upevňuje vztahy ve skupině.
- ✓ Diskutuje a respektuje názor ostatních.
- ✓ Nabízí a poskytuje pomoc.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ✓ Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole a společnosti.
- ✓ Je tolerantní k sobě i druhým.
- ✓ Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti.
- ✓ Zná pravidla chování v krizových situacích.
- ✓ Má kladný vztah k přírodě.
- ✓ Respektuje národní , kulturní a historické tradice.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ✓ Plánuje si práci a její postup.
- ✓ Zorganizuje si pracoviště a čas.
- ✓ Používá bezpečně pomůcky, nástroje, materiál, vybavení.
- ✓ Hledá nejlepší možné postupy.
- ✓ Pracuje hospodárně.
- ✓ Váží si práce své i druhých.

2.2.2. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – pokrytí předmětem

- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti
- Matematika
- Anglický jazyk
- Tělesná výchova
- Prvouka
- Informatika

Rozvoj schopností poznávání – pokrytí projektem

- Spolupráce s knihovnou - 1.-5.ročník
- Den Země - 1.-5.ročník
- Veřejná vystoupení - 1.-5.ročník
- Spisovatelé a ilustrátoři dětských knih - 1.-5.ročník
- Podzim v přírodě - 1.-5.ročník

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura - 3.-5.ročník
- Jazyková výchova - 1.-5.ročník
- Cizí jazyk - 3.-5.ročník
- Matematika – číslo a početní operace - 1.-5.ročník
- Informační technologie – zpracování a využití informací - 4.-5.ročník
- Ochrana osobních údajů.

Sebepoznání a sebepojetí – pokrytí předmětem

- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti
- Tělesná výchova
- Informatika
- Komunikativní výchova
- Prvouka
- Český jazyk – dramatická výchova

Sebepoznání a sebepojetí – pokrytí projektem

- Ovoce – 1.-5.ročník
- Už umím číst - 1.ročník

Seberegulace a sebeorganizace – pokrytí předmětem

- Estetika – pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova
- Matematika
- Tělesná výchova
- Prvouka – vlastivěda

Seberegulace a sebeorganizace – pokrytí projektem

- Den Země - 1.-5.ročník
- Už umím číst - 1.ročník

Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova – 3.ročník
- Matematika – číslo a početní operace – 4.ročník

Psychohygiena – pokrytí předmětem

- Estetika – výtvarná výchova, tělesná výchova
- Prvouka – přírodověda

Psychohygienu – pokrytí projektem

- Příroda na podzim – 1.-5.ročník
- Lidové zvyky a tradice - 1.-5.ročník

Psychohygienu – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura – 2.ročník
- Český jazyk a literatura – jazyková výchova – 3.ročník
- Český jazyk a literatura – literární výchova – 4.ročník, 5.ročník
- Prvouka, člověk a jeho zdraví – 4.ročník, 5.ročník

Kreativita – pokrytí předmětem

- Estetika – pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova
- Informatika
- Tělesná výchova

Kreativita – pokrytí projektem

- Příroda na podzim – 1.-5.ročník
- Lidové zvyky a tradice - 1.-5.ročník

Kreativita – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura – jazyková výchova – 3.ročník
- Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy

Poznávání lidí – pokrytí předmětem

- Estetika – hudební výchova
- Anglický jazyk
- Informatika
- Prvouka – vlastivěda

Poznávání lidí – pokrytí projektem

- Lidové zvyky a tradice – 1.-5.ročník
- Spolupráce s mateřskou školou – především 1.ročník

Poznávání lidí – integrace ve výuce

- Prvouka – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás - 1.třída
- Český jazyk a literatura- Komunikační a slohová výchova – 2.ročník, 3.ročník
- Prvouka – Lidé kolem nás – 2.ročník
- Anglický jazyk – 5.ročník

Mezilidské vztahy – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Estetika – hudební výchova
- Prvouka – vlastivěda
- Tělesná výchova

Mezilidské vztahy – pokrytí projektem

- Spolupráce s knihovnou – 1.-5.ročník
- Spolupráce s mateřskou školou – 1.,2.ročník
- Lidové zvyky a tradice – 1.-5.ročník

Mezilidské vztahy – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova, literární výchova – 1.ročník
- Prvouka – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás – 1.ročník, 2.ročník
- Český jazyk a literatura – 4.ročník

Komunikace – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Estetika – výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti
- Matematika

- Tělesná výchova
- Informatika

Komunikace – pokrytí projektem

- Spolupráce s knihovnou - 1. – 5. třída
- Den Země - 1.- 5. třída
- Už umím číst - 1. třída
- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5. třída
- Příroda na podzim – Ovoce – 1. – 5. třída
- Spolupráce s MŠ – 1., 2. třída

Komunikace – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura – 1. ročník, 2. ročník
- Komunikační a slohová výchova – 1. ročník, 2. ročník
- Jazyková a literární výchova – 1. ročník
- Anglický jazyk – 3., 4., 5. ročník
- Informatika - 4., 5. ročník
- Prvouka – Lidé a čas – 5. ročník

Kooperace a kompetice (resp. konkurence) – pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Estetika – výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti
- Tělesná výchova
- Informatika

Kooperace a kompetice (resp. konkurence)- pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5. třída
- Už umím číst - 1. třída
- Příroda na podzim – Ovoce – 1. – 5. třída
- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5. třída

Kooperace a kompetice (resp. konkurence – integrace ve výuce

- Český jazyk a literatura, jazyková výchova – 2.ročník
- Anglický jazyk - 3.,4.a 5.ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pokrytí předmětem

- Matematika
- Estetika - výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti
- Anglický jazyk
- Tělesná výchova
- Prvouka – vlastivěda

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída
- Spolupráce s knihovnou – 1.-5.ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

Ročník	Předmět
1.třída	Matematika - číslo a početní operace, práce s daty, geometrie v rovině a prostoru. Český jazyk a literatura
2.třída	Český jazyk a literatura Jazyková výchova Matematika – číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty.
3.třída	Matematika – číslo a početní operace.
4.třída	Český jazyk a literatura Matematika – číslo a početní operace, nestandardní aplikační úlohy a problémy.
5.třída	Informatika – zpracování a využití informací

Hodnoty, postoje, praktická etika – pokrytí předmětem

- Estetika – výtvarná výchova, hudební výchova
- Tělesná výchova
- Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída
- Spolupráce s knihovnou – 1.-5.ročník
- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5.třída

Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
3.ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – pokrytí předmětem

- Estetika – pracovní činnosti
- Tělesná výchova

Občanská společnost a škola – pokrytí projektem

- Spolupráce s MŠ – 1.-5.třída

Občanská společnost a škola – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
4.třída	Český jazyk a literatura Slohová výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova

Evropa a svět nás zajímá – pokrytí projektem

Ročník	Předmět
5.třída	Český jazyk a literatura Slohová výchova Anglický jazyk Prvouka – Místo, kde žijeme

Objevujeme Evropu a svět – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Objevujeme Evropu a svět – pokrytí projektem

- Spolupráce s knihovnou – 1.-5.ročník

Objevujeme Evropu a svět – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
5.třída	Anglický jazyk Prvouka – Místo, kde žijeme

Jsme Evropané – pokrytí předmětem

- Prvouka – vlastivěda

Multikulturní výchova

Kulturní difference – pokrytí předmětem

- Hudební výchova
- Prvouka – přírodověda, vlastivěda

Kulturní diference – pokrytí projektem

- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5.třída

Lidské vztahy – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Tělesná výchova
- Prvouka – vlastivěda
- Informatika

Lidské vztahy – pokrytí projektem

- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5.třída

Lidské vztahy – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
1.třída	Prvouka – Lidé kolem nás
2.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova
3.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova
5.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova Informatika Prvouka – Lidé kolem nás

Etnický původ – pokrytí předmětem

- Prvouka – vlastivěda, přírodověda
- Estetika – hudební výchova

Etnický původ – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
--------	---------

5.třída Český jazyk a literatura, slohová výchova

Multikulturalita – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Prvouka – vlastivěda

Multikulturalita – pokrytí projektem

- Lidové zvyky a tradice – 1.- 5.třída

Multikulturalita – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
5.třída	Anglický jazyk

Enviromentální výchova

Ekosystémy – pokrytí předmětem

- Prvouka – přírodověda, vlastivěda
- Estetika – pracovní činnosti
- Informatika

Ekosystémy – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída

Ekosystémy – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
4.třída	Prvouka – Rozmanitost přírody

Základní podmínky života – pokrytí předmětem

- Prvouka – přírodověda, vlastivěda
- Estetika – pracovní činnosti
- Informatika

Základní podmínky života – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída
- Příroda na podzim – Ovoce – 1. – 5.třída

Základní podmínky života – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
1.třída	Prvouka – Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody
2.třída	Prvouka – Rozmanitost přírody
4.třída	Prvouka – Rozmanitost přírody
5.třída	Prvouka – Rozmanitost přírody

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí předmětem

- Prvouka – vlastivěda, přírodověda
- Estetika – pracovní činnosti

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
4.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova
5.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova

Vztah člověka k prostředí – pokrytí předmětem

- Prvouka – vlastivěda, přírodověda
- Estetika – výtvarná výchova
- Informatika

Vztah člověka k prostředí – pokrytí projektem

- Den Země – 1. – 5.třída
- Příroda na podzim – Ovoce – 1. – 5.třída

Vztah člověka k prostředí – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
3.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova Prvouka
4.třída	Prvouka – přírodověda a vlastivěda – Lidé a čas, Rozmanitost přírody
5.třída	Prvouka – Rozmanitost přírody

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
2.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova
3.třída	Český jazyk a literatura, slohová výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
2.ročník	Český jazyk a literatura
4.ročník	Informatika, vyhledávání informací a komunikace
5.ročník	Český jazyk a literatura Informatika, vyhledávání informací a komunikace

Stavba mediálních sdělení – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Stavba mediálních sdělení – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
4.třída	Informatika, vyhledávání informací a komunikace
5.třída	Informatika, vyhledávání informací a komunikace

Vnímání autora mediálních sdělení – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Vnímání autora mediálních sdělení – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
4.třída	Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení – pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Tvorba mediálního sdělení – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
5.třída	Informatika, vyhledávání informací a komunikace

Práce v realizačním týmu – pokrytí předmětem

- Estetika – hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Práce v realizačním týmu – integrace ve výuce

Ročník	Předmět
2.třída	Český jazyk a literatura
4.třída	Český jazyk a literatura – jazyková výchova

3. UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ – I.STUPEŇ

Vzdělávací obory	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Celkem základní	19	19	22	24	25	109	104
Celkem disponibilní	2	3	2	1	1	9	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118	118

4. UČEBNÍ OSNOVY*4.1.Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, protože jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otvírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa a sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení – mluvená i psaná – číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k různým situacím ve škole i mimo ni.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přesného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy v hodinách ČJ a slohu v oblasti umění a kultury.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- ✓ Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
- ✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.
- ✓ Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.
- ✓ Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.
- ✓ Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
- ✓ Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- ✓ Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společenský evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1:

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2 :

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/o ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svoji vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakter vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je tvořen těmito složkami :

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Na prvním stupni se vyučuje ve všech ročnících v těchto týdenních časových dotacích:

Ročník	Týdenní hodinová dotace
1.	9
2.	10
3.	9
4.	7
5.	7

Učivo prvního stupně je zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností a schopností vyjadřovat své myšlenky a pocity, osvojení psaní, základních gramatických pravidel a jejich užití v praxi, čtení s porozuměním a základy literární výchovy.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT :

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Mezilidské vztahy

- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

1.ročník

Kompetence k učení

- uvádí věci do souvislostí

Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	○ Článek, nadpis, řádek. ○ Nácvik hlasitého a tichého čtení. ○ Procvičování plynulého čtení vět. ○ Práce s učebnicí. ○ Ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí. ○ Seznámení s komunikačními pravidly při rozhovoru. ○ Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení. ○ Říkadla a jejich rytmizace, hry s dechem. ○ Kontrola vlastního tempa řeči. ○ Volba hlasitosti. ○ Pantomimické hry. ○ Prosba, poděkování, omluva. ○ Vyprávění vlastní příhody, krátký mluvený projev. ○ Správné sezení a sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera. ○ Cvičení kresebného charakteru, uvolňovací cviky. ○ Psaní písmen, slabik, slov. ○ Úhlednost, čitelnost. ○ Užití tečky a čárky ve větě. ○ Opis a přepis, diktát. ○ Řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků.

Přesahy

ČaJS (1.ročník) : Místo, kde žijeme

ČaJS(2.ročník): Lidé kolem nás

Průřezová témata

OSV : MV, Ko

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	○ Hlasová a sluchová příprava pro čtení. ○ Analyticko-syntetická cvičení. ○ Věta, slovo, slabika. ○ Hlávky a písmena. ○ Analýza a syntéza slabiky. ○ Členění slov podle charakteristické vlastnosti. ○ Krátké mluvené projevy. ○ Věta, rozlišení věty. ○ Tečka, čárka, vykřičník, otazník, dvojtečka, uvozovky. ○ Nácvik správné intonace při čtení. ○ Slova obsahující dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,mně, d',ť,ň, di, ti, ni. ○ Písmo malé, velké, tištěné, psané.

Přesahy

ČaJS (1.ročník) : Místo, kde žijeme

ČaJS (2.ročník) : Lidé kolem nás

Průřezová témata

OSV : RSP, Ko

Literární výchova

Výstupy	Učivo
• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	○ Čtení otevřených slabik a slov z nich složených. ○ Čtení slov s uzavřenou slabikou. ○ Slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci. ○ Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik, slov. ○ Povídání si o přečteném příběhu, rozhovor. ○ Co je to pohádka, dobro a zlo. ○ Nejznámější české pohádky.

Přesahy

ČaJS (1.ročník) : Rozmanitost přírody

Est (1.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

Est (1.ročník) : Uplatňování subjektivity

Průřezová témata

OSV : MV, Ko

2.ročník

Kompetence k řešení problémů a různých pohledů

- Odhadne, co problém způsobuje.
- Problém analyzuje z různých hledisek.
- Určí, koho a čeho se problém týká.

Kompetence komunikativní

- Dokáže odpovědět na položenou otázku.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou účast.

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.

Kompetence pracovní

- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.	○ Zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih. ○ Práce s učebnicí. ○ Ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí. ○ Dramatizace rozhovoru s lékařem, s pracovníkem cestovní kanceláře ... ○ Respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat.

- Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení.
- Říkadla a jejich rytmičtější, nafukování balónků, hry s dechem.
- Kontrola vlastního tempa řeči.
- Volba hlasitosti.
- Pantomimické hry.
- Prosba, poděkování, omluva.
- Vyprávění vlastní příhody.
- Rozlišovat podstatné, správně řadit děj.
- Popis zvířátka, oblíbené hračky.
- Správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera, psaní jednotlivých písmen, číslic, automatizace.
- Návěst spojuj jednotlivých písmen.
- Kontrola vlastního písemného projevu.
- Opis a přepis, diktát.
- Žádost.
- Řazení obrázků a vyprávování příběhu, popis obrázků.

Přesahy

ČaJS (2.ročník) : Lidé kolem nás
ČaJS (2.ročník) : Rozmanitost přírody
E (2.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti
E (2.ročník) : Uplatňování subjektivity

Průřezová témata

OSV : PL, Ko
MuV : LV

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky,	○ Slovo-místo slova ve větě, slabika-dělení slov na konci řádku, hláska-souhláska, samohláska, diakritická znaménka. ○ Abeceda. ○ Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech . ○ Párové souhlásky – b/d, d/t, d'/t', v/f, z/s, ž/š, h/ch.

odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

- **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky**

- Slova opačného významu – antonyma.
- Synonyma, slova mnohoznačná, citově zabarvená, slova souřadná, nadřazená, podřazená.
- Různé tvary slov a slova příbuzná.
- Názvy osob zvířat věcí, vlastností a dějů.
- Podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky, spojky
- Různý tvar slova v porovnání ke slovu příbuznému.
- Krátké mluvené projevy.
- Místo věty v textu.
- Věta jednoduchá a souvětí.
- Tvorba a poznávání věty tázací, oznamovací, rozkazovací, přací – správná volba intonace.
- Psaní u, ú, ů.
- Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky.
- Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mně.
- Psaní velkého písmene na začátku věty, u jmen osob, zvířat, věcí, řek, měst, zemí apod.

Průřezová témata

OSV : ŘPRD, KaK

Literární výchova

Výstupy	Učivo
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	○ Plynulé čtení jednoduchých vět. ○ Užívání správného slovního přízvuku. ○ Uplatnění přirozené intonace. ○ Hlasité a tiché čtení s porozuměním. ○ Seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo. ○ Seznamování se základy literatury.

- Vyprávění pohádek a povídek o dětech, základní orientace.
- Knihy o přírodě a věcech.
- Přednes básně.
- Práce s literárním textem – poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textů s ilustrací.
- Dramatizace pohádky nebo povídky.

Přesahy

ČaJS (2.ročník) : Rozmanitosti přírody

ČaJS (2.ročník) : Lidé a čas

E (2.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

E (2.ročník) : Uplatňování subjektivity

Průřezová témata

OSV : PH

MeV : KČPPMS, IVMSR, PRT

3.ročník

Kompetence k učení:

- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další.

Kompetence občanské

- Vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých.

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	○ Zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih. ○ Práce s učebnicí.

- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
- Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluven projev.
- Ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí.
- Respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat – rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení.
- Říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku, hry s dechem.
- Kontrola vlastního tempa řeči.
- Volba hlasitosti.
- Pantomimické hry.
- Žádost.
- Vyprávění vlastní příhody.
- Osnova.
- Správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera.
- Procvičování psaní.
- Římské číslice.
- Opis a přepis, diktát.
- Slohová cvičení.
- Řazení obrázků, vět, částí textu, vypravování příběhu, popis obrázků.

Přesahy

ČaJS (3.ročník) : Rozmanitosti přírody

E (3.ročník) : Ověřování komunikačních účinků

Průřezová témata

OSV: HPPE, SRaSO, PL

MuV : LV

EV : VČP

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	○ Slova, místo ve větě, dělení slov na slabiky, hlásky – souhlásky a jejich

- **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**
 - **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**
 - **Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě,tě,ně, ú/ě, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí.**
- členění, samohlásky, diakritická znaménka.
 - Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech b/d, d/t, t/d, v/f, z/s, ž/š, h/ch.
 - Slova opačného významu – antonyma, stejného významu – synonyma, mnohoznačná.
 - Slova citově zabarvená.
 - Slova příbuzná – kořen, předpona, přípona.
 - Podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.
 - Slovní druhy ohebné a neohebné.
 - Rod, číslo a pád podstatných jmen.
 - Časování sloves, určení osoby a čísla,infinitiv.
 - Tvary podstatných jmen a sloves.
 - Věta jednoduchá, její stavba, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá, větný člen.
 - Souvětí, spojky, psaní čárky.
 - Věta tázací, oznamovací, přací, rozkazovací.
 - Psaní i/y po obojetných souhláskách a význam slov variabilních (např.: výrXvír), vyjmenovaná slova.
 - Velké písmeno na začátku věty.
 - Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mně.
 - Podstatná jména vlastní a obecná, psaní počátečního písmene.

Přesahy

E (3.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

Průřezová témata

OSV : PH, K

Literární výchova

Výstupy

Učivo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich dějový příběh. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> ○ Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku. ○ Rychlé tiché čtení. ○ Hlasité čtení, předčítání. ○ Seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo. ○ Knížka, kterou mám rád. ○ Postoje ke knize. ○ Četba jako zdroj informací. ○ Poezie. ○ Próza. ○ Divadlo. ○ Literatura umělecká, věcná. ○ Ilustrace. ○ Hledání podstaty příběhu a jeho smysl. ○ Charakteristika literárního příběhu. ○ Atmosféra příběhu. ○ Dramatizace, domýšlení příběhu. |
|--|--|

Přesahy

ČaJS (3.ročník) : Lidé a čas

ČaJS (3.ročník) : Lidé kolem nás

E (3.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

E (3.ročník) : Uplatňování subjektivity

Průřezová témata

OSV : HPPE

MuV : LV

MeV : KČPPMS

4.ročník

Kompetence k učení

- Aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence komunikativní

- Svůj názor dokáže zdůvodnit.

Kompetence sociální a personální

- Oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Spolu s ostatními hledá návrhy, co dělat stejně a co jinak.
- Zdržuje se posměšků nebo opovržení.

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo
• Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	○ Hlasité a tiché čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací ○ Zestručnění textu. ○ Tvorba osnovy. ○ Tvorba zápisu, výpisu. ○ Následnost dějů. ○ Tvorba pozvánky. ○ Vyřizování informací. ○ Nácvik telefonických rozhovorů. ○ Pravidla dialogu a jejich dodržování. ○ Nácvik intonace, přízvuku. ○ Využití pauzy a tempa řeči v komunikaci. ○ Rozlišování slov spisovných a nespisovných. ○ Popis zvířete, věci, rostliny. ○ Psaní dopisu, včetně adresy. ○ Sestavení osnovy, tvorba nadpisu, členění textu na odstavce. ○ Vypravování a následnost dějů.

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

VDO : OSŠ

EV: ŽP

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Rozlišuje spisovnou i nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí.	○ Porovnávání významů slov. ○ Stavba slova, hlásková podoba, zkoumání různých podob slova. ○ Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná. ○ Stavba slova – kořen, předpona, přípona ○ Předložky. ○ Určování slovních druhů. ○ Skloňování podstatných jmen. ○ Časování sloves. ○ Shoda přísudku s podmětem. ○ Spisovná podoba slova. ○ Citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými. ○ Základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem. ○ Nauka ověť, věta jednoduchá, souvětí, věta holá, přímá řeč a uvozovací věta. ○ Spojovací výrazy. ○ Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách.

Přesahy

AJ (4.ročník) : New English for you 1

INFO (4.ročník) : základy práce s počítačem

Průřezová témata

MeV : PRT

Literární výchova

Výstupy	Učivo
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	○ Zdokonalování čtení. ○ Práce s textem. ○ Uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení. ○ Reprodukce obsahu textu.

- **Vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je.**
 - **Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.**
- Povídání o přečtené knize.
 - Porozumění textu – reprodukce, motivy činů literárních postav.
 - Hrdinové dětských knížek, seriálů.
 - Tvorba vlastního literárního textu.
 - Poezie, próza.
 - Poezie: lyrika, epika, rytmus básně.
 - Próza : pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy.
 - Divadlo, jednání, konflikt, řešení.
 - Film: různé druhy filmů.

Přesahy

ČaJS (4.ročník) : Člověk a jeho zdraví

E (4.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

E (4.ročník) : Uplatňování subjektivity

Průřezová témata

OSV : PH, MV

MeV: SMS, VAMS

5.ročník

Kompetence k učení

- Aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace – tisk, TV, internet atd.
- Samostatně vypracovává výpisky.

Kompetence k řešení problémů

- Přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.

Kompetence občanské

- Navštěvuje kulturní a společenské akce v obci a v přilehlých městech.

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo
• Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.	○ Hlasité a tiché čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací. ○ Dohledávání informací. ○ Reprodukce přednášky. ○ Aktuality ze čtení časopisů. ○ Návčik telefonických rozhovorů.

- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
- Pravidla dialogu a jejich dodržování
- Reklama a vlastní tvorba reklamy.
- Volba správného tempa při četbě.
- Čtení detektivního příběhu.
- Slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžné komunikaci.
- Popis předmětu, děje, pracovního postupu.
- Psaní dopisu.
- Vyplňování poštovní poukázky, podacího lístku.
- Sestavování osnovy.
- Vypravování.

Přesahy

INFO (5.ročník) : vyhledávání informací a komunikace

Průřezová témata

VMEGS : ES, JE

MuV : LV

EV : ŽP

Jazyková výchova

Výstupy	Učivo
• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základní věty. • Užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby projevu je obměňuje. • Píše správné i/y po obojetných souhláskách. • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	○ Doplnění a význam předpon. ○ Stavba slova. ○ Odvozování slova předponami a příponami. ○ Slova příbuzná. ○ Slovní druhy. ○ Slovesa a mluvnické kategorie, podmínovací způsob. ○ Předložky s,z. ○ Základní větné členy. ○ Podmět vyjádřený, nevyjádřený, nekolikanásobný. ○ Přísudek slovesný. ○ Shoda přísudku s podmětem. ○ Věta jednoduchá a souvětí. ○ Spojování vět. ○ Pravopis i/y po obojetných souhláskách(mimo koncovku). ○ Práce s Pravidly českého pravopisu a jejich užití. ○ Interpunkce.

- Interpunkce u přímé řeči.

Přesahy

AJ (5.ročník) : PROJECT 1

Průřezová témata

MuV : EP

Literární výchova

Výstupy	Učivo
○ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ○ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ○ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ○ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ○ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	○ Zdokonalování čtení. ○ Práce s textem, porozumění textu. ○ Povídání o přečtené knize. ○ Vyhledávání potřebných informací. ○ Orientace v knihovně. ○ Hodnocení textu. ○ Tvorba vlastního textu. ○ Časopisy pro děti. ○ Televizní inscenace. ○ Kulturní život regionu.

Přesahy

E (5.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

E (5.ročník) : Hudební, pohybové a poslechové činnosti

Průřezová témata

OSV : PH

MeV : IVMSR

4.1.2. Cizí jazyk (Anglický jazyk)**Charakter vyučovacího předmětu**

Předmět cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žákům je nabízen pouze anglický jazyk. Vyučuje se od 3.ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka cizích jazyků je dělena, nedochází ke spojování ročníků.

Anglický jazyk je založen na modelu americké angličtiny. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

V rámci výuky AJ jsou průběžně začleňována a realizována průřezová témata:

- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Mediální výchova
- ✓ Osobnostní a sociální výchova

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT :

✓ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

✓ **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Rozvoj schopnosti poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

✓ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět kolem nás
- Objevujeme Evropu a svět

3.ročník

Kompetence k učení

- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.

Kompetence sociální a personální

- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.

Funpark 1

Výstupy	Učivo
• Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Reaguje na pokyny potřebné k výuce. • Poslouchá nahrávky (písničky, říkadla). • Seznamuje se s prací se slovníkem.	GRAMMAR : Possessive case, plural, possessive pronouns, instruction, prepositions (under, over, in, on, with, by). What´ s this/that ? , articles a/an, to be affirmative, to have affirmative, can, listening to the songs and poems according to the current topic. TOPICS: Colours,Numbers, Family, Body, School, Nature, Animals, Food and Drinks.

Průřezová témata

OSV : Ko, KaK

4.ročník**Kompetence k učení**

- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.
- Určí koho a čeho se problém týká.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.

Kompetence sociální a personální

- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.

Funpark 2

Výstupy	Učivo
• Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník učebnice.	GRAMMAR : Adjectives, object pronouns, to be good at, to be good of, to be questions and negative, to have questions and negative. TOPICS: Greetings and introduction. Countries and nationalities. Toys, Time, Clothes.

Průřezová témata

OSV: RSP, Ko, KaK

5.ročník

Kompetence k učení

- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.
- Určí koho a čeho se problém týká.
- Odhadne, co problém způsobuje.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.
- Akceptuje odlišné názory ve skupině.
- Dokáže odpovědět na položenou otázku.

Kompetence sociální a personální

- Oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání,
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Rozdělí si úkol ve skupině na části, přijme svoji část.
- Spolu s ostatními hledá návrhy, co příště dělat stejně a co jinak.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zdržuje se posměšků nebo opovržení.

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Funpark 3

Výstupy	Učivo
• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení. • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. • Rozumí známým slovům i jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • Používá dvojjazyčný slovník. • Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	GRAMMAR: Articles, imperatives, possessive's, possessive adjectives, prepositions, plural nouns, to be, to have got, there is/there are, present simple, instructions, spelling, present continuos, describing people, comparatives, like x hate, love + gerundium TOPICS: Part of the body, Animals, Family, School, Free time.

Průřezová témata

OSV : RSP, PL, Ko, KaK

VMEGS : ES, OES

MuV : LV, PM

4.2. *Matematika a její aplikace*

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním .

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují . Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do jisté míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a vhodné typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žáků, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.2.1. Matematika

Charakter vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Při výuce žáci aktivně využívají výpočetní techniku a to i při dílčích úkolech v rámci skupinového vyučování.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili :

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly, zlomky, a to pamětně i písemně, při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení, číst a užívat jednoduché tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit jednoduché rovnice,
- zapisovat a graficky znázorňovat závislosti jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců,
- pojmy shodnost a podobnost,

- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztahy mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů.

Na 1.stupni je časová dotace v 1.ročníku 4 hodiny týdně a ve 2.až 5.ročníku 5 hodin týdně.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova :
 - Komunikace.
 - Rozvoj schopnosti poznávání.
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
 - Seberegulace a sebeorganizace.

1.ročník

Kompetence k řešení problémů

- Posoudí, zda řešení dává smysl

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	○ Hry se soubory předmětů o nejvíce dvaceti kusech. ○ Znázorňování počtu v číselném oboru do dvaceti, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. ○ Desítky a jednotky. ○ Řada čísel do dvaceti. ○ Znaménko větší, menší, rovná se, porovnávání čísel. ○ Práce s číselnou osou. ○ Znázorňování čísel a příkladů v oboru 0-20 ○ Sčítání a odčítání do dvaceti z paměti. ○ Slovní úlohy s jednou neznámou. ○ Zápis, znázornění, příklad, zkouška, odpověď.

Přesahy

ČaJS (1.ročník) : Místo, kde žijeme

ČaJS (1.ročník) : Lidé a čas

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	- Časová orientace z hlediska školního režimu dne. - Sledování jednoduchých závislostí na čase. - Hry s řadou čísel 0-20.

přesahy

ČaJS (1.ročník) : Lidé kolem nás

ČaJS (1.ročník) : Lidé a čas

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy	Učivo
- Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Poznává základní geometrické tvary.	- Rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. - Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule. - Geometrické pojmy : vpravo, vlevo, pod, nad, před, za. - Rozlišuje pojem větší, menší. - Poznává okolní předměty, vyhledává dané tvary.

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

2.ročník

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.

Číslo a početní operace

Výstupy	učivo
• Užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	○ Hry se stovkovým počítadlem. ○ Znázornění desítek, jednotek, rozklady čísel. ○ Násobilka 1-5 ○ Stovky, desítky a jednotky. ○ Řada čísel do 100. ○ Znaménko větší, menší, rovná se. ○ Porovnávání čísel, desítek, jednotek. ○ Práce s číselnou osou, znázorňování v oboru 0-100. ○ Práce s metrem, ○ Zaokrouhlování na desítky. ○ Sčítání a odčítání do 100. ○ Násobení a dělení do 5 z paměti. ○ Početní operace a nula, záměna činitelů ○ Řešení jednoduchých slovních úloh. ○ Složené slovní úlohy.

Přesahy

ČaJS (2.ročník) : Lidé a čas

Tv (2.ročník) : Činnosti podporující pohybové učení

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
• Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	○ Čtení údajů na hodinách, včetně digitálních. ○ Den, hodina, minuta, sekunda.

- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.
- Orientuje se v čase, převádí jednotky času.
- Sledování jednoduchých závislostí na čase.

Přesahy

ČaJS (2.ročník) : Lidé kolem nás

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

Geometrie v rovině a prostoru

Výstupy	Učivo
○ Označí bod. ○ Rýsuje přímku, úsečku. ○ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. ○ Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	○ Úsečka, lomená čára, křivá a rovná čára, bod. ○ Rýsování a základní návyky pro rýsování, slabá čára. ○ Měření a odhadování délek. ○ Jednotky délky (metr, decimetr, centimetr). ○ Modelování těles, užití stavebnic.

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

3.ročník

Kompetence pracovní

- Reálně odhadne své možnosti.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- Sudá a lichá čísla. - Písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes základ deset. - Dvojciferná a trojciferná čísla v oboru do 1 000. - Rozklad čísel. - Násobilka 1 – 10 - Dělení se zbytkem. - Tisíce, stovky, desítky, jednotky. - Řada čísel do 1 000. - Znaménko větší, menší, rovná se a porovnávání čísel – stovek, desítek, jednotek. - Práce s číselnou osou a znázorňování čísel v číselném oboru 0-1000. - Zaokrouhlování na desítky i stovky. - Sčítání a odčítání do 1 000. - Násobení a dělení do 10 zpaměti. - Složené slovní úlohy (zápis, znázornění, příklad, zkouška, odpověď).

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- Orientuje se v čase, převádí jednotky času. - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel. - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- Jednoduché příklady na převod jednotek času. - Sledování jednoduchých závislostí na čase. - Sestavení tabulky násobků. - Vytvořit tabulku k vyhodnocení cen zboží, vzdálenosti.

Průřezová témata

ČaJS (3.ročník) : lidé a čas

Geometrie v rovině a prostoru

Výstupy	Učivo
• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	○ Přímka a polopřímka, jejich vzájemná poloha. ○ Značení bodu. ○ Různoběžky a rovnoběžky, jejich průsečík. ○ Kreslení a rýsování obrazců do čtvercové sítě. ○ Měření s přesností na milimetry. ○ Rýsování úsečky dané délkou, odhad délek. ○ Měření a výpočet obvodu rovinného obrazce. ○ Modelování staveb tvaru kvádru, krychle.

4.ročník

- Dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup.
- Reálně odhadne své možnosti.
- Svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
• Při pamětném počítání využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	○ Vlastnosti sčítání a odčítání, vztah sčítání a odčítání. ○ Vztah mezi násobením a dělením. ○ Pořadí početních úkonů (užívání závorek). ○ Písemné sčítání a odčítání. ○ Násobení jedno a dvojciferným činitelem. ○ Dělení jednociferným dělitelem (odhad, kontrola výpočtu). ○ Počítání po statisících, desetitisících, tisících do milionu. ○ Čtení, zápis čísel. ○ Rozklad čísel v desítkové soustavě a porovnávání (zobrazení na číselné ose). ○ Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. ○ Řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel. ○ Provádění početních výkonů o n-více, méně, n-krát více, méně. ○ Řešení úloh na dva až tři početní výkony.

Přesahy

M(3.ročník) : Číslo a početní operace

Průřezová témata

OSV : RSP, ŘPRD, SRaSO

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
• Vyhledává, sbírá a třídí data. • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	○ Orientace v jízdním řádu. ○ Zlomky a názorné obrázky.

Přesahy

ČaJS (4.ročník): Lidé kolem nás

ČaJS (4.ročník): Lidé a čas

Geometrie v rovině a prostoru

Výstupy	Učivo
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- Kruh, kružnice, střed a poloměr. - Rýsování libovolného rovnoběžníku. - Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. - Určování délky lomené čáry. - Výpočet obvodu mnohoúhelníku součtem stran. - Vzájemná poloha dvou přímek (sestrojování rovnoběžek, kolmic, vyznačení průsečíku). - Jednotky obsahu – metr čtverečný, centimetr a milimetr čtverečný. - Výpočet obsahu čtverce a obdélníku. - Tělesa a jejich sítě, kvádr, krychle, povrch krychle řešen součtem stěn. - Osa souměrnosti, souměrné útvary. - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. - Určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích. - Určování roviny souměrnosti na modelech.

Přesahy

E (4.ročník) : Ověřování komunikačních účinků

Tv (4.ročník) : Činnosti podporující pohybové učení

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výstupy	Učivo
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Úlohy rozvíjejí logické myšlení.

Přesahy

IKT (4.ročník) : Vyhledávání informací a komunikace

ČaJS (4.ročník) : Rozmanitost přírody

Průřezová témata

OSV : ŘPRD

5.ročník

Kompetence pracovní

- Dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití.

Číslo a početní operace

Výstupy	Učivo
• Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	○ Asociativnost, komutativnost, distributivnost. ○ Písemné sčítání, násobení, dělení. ○ Provádění odhadu a kontroly výpočtu. ○ Řešení jednoduchých nerovnic. ○ Desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 ○ Násobení a dělení desetinných čísel 100, 10 a čísla 1 – 9. ○ Zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností. ○ Zápis čísla v desítkové soustavě. ○ Pamětné násobení a dělení v jednoduchých příkladech. ○ Pamětné sčítání a odčítání. ○ Zobrazení desetiny, setiny na číselné ose. ○ Porovnávání desetinných čísel. ○ Řešení slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. ○ Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k použití desetinných čísel v jednoduchých případech.

Přesahy

ČaJS (5.ročník) : Lidé kolem nás

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy	Učivo
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- Vyhledávání a zápis potřebných údajů do tabulky. - Dotazník. - Doplňuje řadu čísel, tabulky, sloupkový diagram. - Jednoduché diagramy v soustavě souřadnic.

Přesahy

ČaJS (5.ročník) : Lidé kolem nás

Geometrie v rovině a prostoru

Výstupy	Učivo
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- Konstrukce obdélníku, čtverce. - Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, obdélníku, čtverce. - Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem. - Jednotky obsahu a, ha, km², mm²

Přesahy

E (5.ročník) : Konstrukční činnosti

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výstupy	Učivo
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Úlohy rozvíjející logické myšlení.

Přesahy

ČaJS (5.ročník) : Lidé a čas

Průřezová témata

OSV : K

4.3. *Informační a komunikační technologie*

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1.stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních medií, umožňuje realizovat metodu „učení kdykoli a kdekoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce,
- tvořivému využívání softwarových i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích,
- šetrné práci s výpočetní technikou.

4.3.1. Informační technologie

Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, dokáží vyhledat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu, komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, pracovat s textovými, grafickými editory a tabulkovými editory, zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Předmět je vyučován na I.stupni ve 4.a 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

4.ročník**Základy práce s počítačem**

Výstupy	Učivo
• Využívá standardní funkce počítače. • Respektuje pravidla bezpečnosti práce. • Chrání data před poškozením a ztrátou.	○ Základní části počítače. ○ Spuštění a vypnutí počítače. ○ Přihlášení k účtu. ○ Spouštění a ovládání programů. ○ Použití klávesnice a myši.

Průřezová témata

OSV: ŘPRD

Vyhledávání informací a komunikace

Výstupy	Učivo
• Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a výhodné cesty, komunikuje pomocí internetu. • Komunikuje prostřednictvím internetu.	○ Internet. ○ Vyhledávání informací na internetu. ○ Vytvoření vlastního e-mailu. ○ Posílání pošty.

Průřezová témata

OSV: Ko

MeV: IVMSR

Zpracování a využití informací

Výstupy	Učivo
• Umí vytvořit obrázek.	○ Kresba. ○ Seznámení se základy kreslení.

Průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

5.ročník

Kompetence k učení

- Aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace – tisk, TV, internet...
- Aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě.
- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Samostatně vypracovává výpisky.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.
- Zajímá se o alternativní zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.
- Při řešení postupuje systematicky.
- Účelně využívá výměny informací.

Kompetence komunikativní

- Dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky – rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval, neškodil.
- Rozpoznává extremistické projevy.

Kompetence pracovní

- Dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění.
- Pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu.
- Realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití.
- Svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Vyhledávání informací a komunikace

Výstupy	Učivo
• Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a výhodné cesty. • Komunikuje pomocí internetu.	○ Vyhledávání informací na internetu. ○ Vytvoření vlastního e-mailu. ○ Posílání pošty.

Průřezová témata

OSV : Ko

MuV: LV

MeV : SMS

Zpracování a využití informací

Výstupy	Učivo
• Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru.	○ Textový editor. ○ Základní úpravy textu. ○ Vkládání tabulky, obrázku.

Průřezová témata

OSV: ŘPRD

MeV: TMS

Nová informatika

Reaguje na vyvíjející se informační technologie, aktualizovaný obsah prostupuje učivem obou ročníků, vždy s ohledem na věkové zvláštnosti a úroveň stávajících dovedností.

Data, informace a modelování			
	data, informace	<i>sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</i>	• Zápis dat do tabulky • Sloupcové grafy • Koláčové grafy • Spojnicové grafy
	kódování a přenos dat	<i>využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</i>	• Kódování informací obrázkem
	modelování	<i>model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</i>	• Tabulky: základní porozumění • Vztahy grafů a tabulek • Grafy sousednosti
Algoritmizace a programování			
	řešení problému krokováním	<i>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</i>	• Bludiště • Logické úlohy s přesuny • Logické úlohy na mřížce • Význam příkazů • Posloupnost příkazů
	programování	<i>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</i>	• Posloupnost příkazů • Podmínky a větvení

			• Souběžné akce
	kontrola řešení	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	• Opakování • Ladění, hledání chyb • Opakování
Informační systémy			
	systémy	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
	práce se strukturovanými daty	shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	• Stejně vzory • Společná vlastnost • Vzory v posloupnostech • Popis vzorů • Tabulky: buňky, řádky, sloupce
Digitální technologie			
	hardware a software	digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	• Typy souborů
	počítačové sítě	propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	• E-mailová komunikace • Vyhledávání na internetu
	bezpečnost	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	• Hesla a autentizace • Zabezpečení zařízení • Ergonomie

4.4. *Člověk a jeho svět*

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu M ísto, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1.- 3. Ročníku (tj.přirázovat očekávaným výstupům pro 1.období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4.a 5.ročníku (tj. tematické okruhy využít jako základ pro Vlastivědu a Přírodovědu). Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé naší země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vrzeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých.

4.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje učivo od 1.do 5.ročníku. Výuka probíhá formou aktivní činnosti žáků, pozorováním a vyvozováním závěrů. Důraz je kladen na názornost. Vede žáky k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit.. Učivo obsahuje některá průřezová témata a navozuje učivo 2.stupně tím, že seznamuje žáky se základními údaji z oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Učivu 1.období je v 1.až 3.ročníku přidělena časová dotace 2 hodiny týdně. V 2.období je přidělena časová dotace v 4.ročníku 3 hodiny týdně a v 5.ročníku 4 hodiny týdně.

Ve druhém období je předmět PRVOUKA členěn na předměty **Vlastivěda** a **Přírodověda**.

1.ročník**Kompetence k učení**

- Identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti.
- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Adekvátně reaguje na chování ostatních.
- Určí, koho a čeho se problém týká.
- Adekvátně reaguje na chování ostatních.
- Určí koho a čeho se problém týká.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.

Kompetence sociální a personální

- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.
- Vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti.

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- Náš dům, naše škola, cesta do školy. - Místo, kde žiji – seznámení s nejbližším okolím. - Bydliště, adresa, telefon. - Sledování změn v okolí. - Pozorování zásahu člověka do okolní krajiny, hodnocení a snaha o vytvoření vlastního názoru.

Přesahy

ČJL (1.ročník) : Literární výchova

ČJL (1.ročník): Jazyková výchova

ČJL (1.ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (1.ročník) : Číslo a početní operace

ČaJS (2.ročník) : místo, kde žijeme

Průřezová témata

OSV : PL, MV

EV : ZPŽ

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	- Moje rodina. - Práce dospělých. - Jsem školák. - O přestávce. - Poznávání jeden druhého.

Přesahy

ČJL (1.ročník) : Jazyková výchova

M (1.ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

Průřezová témata

OSV : PL, MV

MuV : LV

Lidé a čas

Výstupy	Učivo
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	- Denní režim. - Rok. - Volný čas. - Pravidla slušného chování, práce dospělých a dětí, zdravení. - Chování v dopravních prostředcích. - Zvyky, obyčeje, jejich dodržování – Vánoce, Velikonoce, masopust.

Přesahy

M (1.ročník) : Číslo a početní operace

M (1.ročník) : Závislosti, vztahy a práce s daty

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- Charakteristika jednotlivých ročních období. - Podzim. - Zima. - Jaro. - Léto. - Členění živočichů. - Členění rostlin – ovoce, zelenina - Poznávání přírodnin v nejbližším okolí

Přesahy

ČJL (1.ročník) : Literární výchova

Průřezová témata

EV : ZPŽ

2.ročník

Kompetence k řešení problémů

- Určí koho a čeho se problém týká.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.

Kompetence sociální a personální

- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby neobtěžoval, neškodil.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	○ Jméno, bydliště, adresa školy. ○ Orientace v místní krajině. ○ Naše obec-obec, městská krajina venkovská krajina. ○ Krajina kolem nás, čistota životního prostředí. ○ Chráněná krajinná oblast. ○ Chování k přírodě a lidským výtvorům.

Přesahy

ČaJS (2.ročník) : Místo, kde žijeme

Průřezová témata

OSV : MV

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo
- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. - Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	- Moje rodina, rodinná oslava. - Povinnosti členů rodiny, domov. - Domácí mazlíčci. - Různá povolání. - Pracovní doba. - Lidé s postižením. - Člověk mezi lidmi.

Přesahy

ČJL(3.ročník) : Jazyková výchova

ČJL (2.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČaJS (3.ročník) : Lidé kolem nás

Průřezová témata

OSV: PL, MV

Lidé a čas

Výstupy	Učivo
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	○ Začíná škola, škola a denní režim, rozvrh hodin, týden, dny v týdnu. ○ Rok, měsíce, týden hodiny. ○ Orientace v čase. ○ Volný čas. ○ Vánoční tradice. ○ Velikonoce, jarní hry.

Přesahy

M (2.ročník) : Závislosti, vztahy a práce s daty

ČaJS (3.ročník): Lidé a čas

Rozmanitost přírody

výstupy	Učivo
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	○ Podzim, různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovoce. ○ Zima, zvířata v zimě. ○ Jaro, první jarní rostliny, stromy na jaře, zvířata na jaře. ○ Léto, rostliny rostoucí v lese, na louce a na poli, živočichové žijící v lese, u vody a ve vodě. ○ Ovocné stromy, užitkové plodiny na poli. ○ Jehličnaté a listnaté stromy. ○ Houby. ○ Pokojové rostliny, péče o ně, životní prostředí. ○ Hospodářská zvířata, savci, ptáci. ○ Bezpečnost a vhodné zacházení se zvířaty. ○ Vlastnosti některých látek – voda, sníh, led. ○ Pokusy se semeny – klíčení. ○ Záznam o počasí, symboly. ○ Určování světových stran. ○ Pokusy a měření teploty.

Přesahy

ČJL (2.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČJL (2.ročník) : Jazyková výchova

ČaJS (2.ročník) : Rozmanitost přírody

Průřezová témata

EV: ZPŽ

3.ročník

Kompetence k učení

- Přijímá podporu,, radu, kritiku, zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problému

- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Dokáže odpovědět na položenou otázku.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje a doplňuje otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.

Kompetence sociální a personální

- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Chová se tak, aby neobtěžoval, neškodil.
- Názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i zdraví ostatních.
- Pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu.

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo
• Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě. • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost.	○ Plánek obce. ○ Význačné orientační body v obci. ○ Komunikační síť v okolí. ○ Významná místa v obci. ○ Domov, okolí bydliště a jeho prostředí. ○ Kulturní a společenské dění. ○ Okolní krajina, její povrch. ○ Osídlení, průmyslové stavby. ○ Zeměpisné dominanty v okolí. ○ Historická a památná místa v okolí. ○ Životní prostředí v obci.

Přesahy

ČJL (3.ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (3.ročník) : Závislosti, vztahy a práce s daty

ČaJS (4.ročník) : Místo, kde žijeme

Průřezová témata

EV : VČP

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo
• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost, • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	○ Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině. ○ Vztahy mezi lidmi. ○ Významné události v rodině. ○ Rodinné zvyky. ○ Rozlišování různých pracovních činností. ○ Kritičnost k hodnocení práce. ○ Můj volný čas a jeho využití. ○ Člověk a technika – základní orientace ve světě techniky. ○ Základní pravidla slušného chování. ○ Řešení konfliktů. ○ Problém šikany.

Přesahy

ČJL (3.ročník) : Komunikační a slohová výchova
 ČaJS (4.ročník): Lidé kolem nás

Lidé a čas

Výstupy	Učivo
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	- Měření času. - Základní orientace v čase, sledování významných dat. - Seznámení s důležitými událostmi z historie obce. - Seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci. - Použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí. - Zvyky a obyčeje. - Dodržování režimu dne, vhodné využití času.

Přesahy

ČJL (3.ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (3.ročník) : Závislosti, vztahy a práce s daty

ČaJS (4.ročník) : Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo
- Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost. - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období. - Živá a neživá příroda. - Nejznámější horniny a nerosty. - Rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí. - Rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami. - Savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz, chránění živočichové. - Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů. - Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně. - Jednoduché fyzikální a chemické pokusy.

Přesahy

ČJL (3.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČaJS (4.ročník) : Rozmanitost přírody

E (3.ročník) : Pěstivalské práce

E (3.ročník) : Práce s drobným materiálem

4.ročník

Kompetence k učení

- Aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace – tisk, TV, internet..

Kompetence k řešení problémů

- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence komunikativní

- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Dokáže odpovědět na položenou otázku.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.

Kompetence sociální a personální

- Aktivně pomáhá slovem i činem.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Spolu s ostatními hledá návrhy, co příště dělat stejně a co jinak.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál) .
- Zdržuje se posměšků nebo opovržení.

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Chová se tak, aby neobtěžoval, neškodil.
- Má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdobu, přírodu...
- Navštěvuje kulturní a společenské akce v obci nebo okolních obcích a městech.
- Názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty.
- Respektuje základní pravidla trvale udržitelného života, třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci, šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.
- Vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině. • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury.	○ Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště. ○ Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. ○ Obec, místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce. ○ Význačné budovy, dopravní síť. ○ Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. ○ Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR. ○ Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. ○ Práce s mapou, buzolou a jinými ukazateli.

Přesahy

ČJL (4.ročník) : Literární výchova

ČJL (4.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČaJS (5.ročník) : Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo
• Vyjádří na základě zkušenosti základní mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva.	○ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie. ○ Práva a povinnosti žáků školy.

Přesahy

ČaJS (5.ročník) : Lidé kolem nás

Lidé a čas

Výstupy	Učivo
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, roční období.

Přesahy

ČJL (4.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČaJS (5.ročník) : Lidé a čas

Průřezová témata

EV : VČP

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo
- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. - Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.	- Základní orgány rostlin, jejich funkce. - Rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub. - Základní ekosystémy. - Příprava rostlin a živočichů na zimu. - Popis změn v přírodě v průběhu roku. - Rozlišení vybraných jedlých a jedovatých druhů hub, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, plevele. - Vznik půdy, příčiny zvětrávání, poznávání základních nerostů a hornin. - Cílené pozorování přírodnin. - Orientace v přírodovědných atlasech (houby, rostliny, živočichové). - Vztah organismů a neživé přírody. - Činnost člověka a její vliv na životní prostředí. - Popis základních prací v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. - Měření pomocí teploměrů, vah, odměrného válce, hodinek a stopek. - Vedení záznamu zacházení s kompasem a magnety.

○ Pěstování rostlin.

Přesahy

ČJL (4.ročník) : Komunikační a slohová výchova
--

ČaJS (5.ročník) : Rozmanitost přírody.
--

Průřezová témata

EV : E, ZPŽ, VČP

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Učivo
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození,	- Základní stavba těla a funkce povrchu těla člověka , jeho trávicí soustavy a řídících soustav. - Nemoci, jejich příznaky, preventivní péče. - Duševní hygiena, pohybový režim. - Masmédia a jejich vliv na psychiku člověka. - Hodnocení reklamy. - Vzájemné posuzování využívání volného času. - Sestavení návrhu denního režimu. - Zdravý životní styl. - Základní pravidla společenského chování při stolování. - Možná nebezpečí ohrožující zdraví, rodinné prostředí, výběr kamarádů, cizí dospělé osoby, účelné chování v případě ohrožení, evakuace. - Agresivita, šikanování, řešení konfliktních situací. - Nebezpečí léků, jejich užívání, škodlivé účinky, návykové látky. - Bezpečnost v dopravě. - Odmítání cigaret a alkoholu. - Modelové situace.

Přesahy

ČaJS (5.ročník) : Člověk a jeho zdraví
--

TV (4.ročník) : Zdravotní tělesná výchova

TV (4.ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata

OSV: PH

5.ročník

Kompetence k učení

- Aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace – tisk, TV, internet...
- Identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti.
- Nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech.
- Přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu.
- Samostatně vypracovává výpisky.
- Tvoří referáty či projekty na dané téma.
- Uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Adekvátně reaguje na chování ostatních.
- Je přístupný jinému řešení.
- Odhadne, co problém způsobuje.
- Účelně využívá výměny informací.
- Určí koho a čeho se problém týká.

Kompetence komunikativní

- Asertivně obhajuje svůj názor.
- Dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt.
- Dokáže odpovědět na položenou otázku.
- Když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky.
- Naváže kontakt i s neznámou osobou.

Kompetence sociální a personální

- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Rozdělí si ve skupině problém na části, přijme svou část.
- Spolu s ostatními hledá návrhy, co příště dělat stejně a co jinak.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Vytváří si kritéria dobře odvedené práce.

- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil.
- Má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdobu, přírodu...
- Navštěvuje kulturní a společenské akce v obci a blízkém okolí.
- Názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i zdraví ostatních.
- Reálně odhaduje své možnosti

Místo, kde žijeme

Výstupy	Učivo
• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu. • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy. • Vyhledává zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury jednotlivých států Evropy. • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	○ Regiony ČR – Praha, vybrané části ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod. ○ Naše vlast-domov, krajina, národy, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly. ○ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, orientace na mapě, důležitá centra. ○ Mapy obecné, zeměpisné, tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. ○ Náš region v minulosti, v místní pověsti, události. ○ Mapa ČR – orientace. ○ Mapa světa – kontinenty, oceány. ○ Exkurze, vyprávění o cestách a výletech.

Přesahy

ČJL (5.ročník) : Literární výchova

ČJL (5.ročník) : Komunikační a slohová výchova

E (5.ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

Průřezová témata

VMEGS : ES, OES, JG

Lidé kolem nás

Výstupy	Učivo
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor, případně připustí svůj omyl.	○ Práva a povinnosti žáků školy. ○ Kultura, podoby a projevy kultury.

Přesahy

ČJL (5.ročník) : Komunikační a slohová výchova

ČaJS (4.ročník) : Lidé kolem nás

E (5.ročník) : Ověřování komunikačních účinků

Průřezová témata

Mu: LV

Lidé a čas

Výstupy	Učivo
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	○ Režim dne, roční období. ○ Orientace v čase a časový řád-určování času, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. ○ Pověsti- minulost kraje a předků.

Přesahy

M (5.ročník) : Závislosti, vztahy a práce s daty

Průřezová témata

OSV : Ko

Rozmanitost přírody

Výstupy	Učivo
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	○ Význam energie pro život a její získávání. ○ Význam Slunce a jeho postavení vůči Zemi. ○ Důsledky pohybu Země kolem své osy. ○ Globus a důsledky pohybu Země. ○ Příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. ○ Příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. ○ Třídění organismů a přírodnin, rozlišování rostlin na byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce. ○ Určování živočichů a rostlin s pomocí atlasů. ○ Příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí.

Přesahy

E (5.ročník) : Pěstitelské práce

E (5.ročník) : Práce s drobným materiálem

Průřezová témata

EV : ZPŽ, ŽP, VČP

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Učivo
• Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. • Ošetří drobná poranění a zajistí lkařskou pomoc. • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	○ Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní podmínky pro život. ○ Základní stavba těla a funkce, kostra, oběhová soustava, trávicí soustava, dýchací soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava. ○ Smyslová ústrojí. ○ Vývoj jedince, vznik života, etapy života člověka. ○ Osobní hygiena a péče o tělo. ○ Duševní hygiena. ○ Možná nebezpečí ohrožující zdraví. ○ Rodinné prostředí. ○ Agresivita, šikanování, řešení konfliktních situací. ○ Zdravá výživa – složky potravin, zdroje bílkovin, vitamínů, tuků, sacharidů. ○ Dopad stravy na vývoj člověka. ○ Nákup potravin a jejich trvanlivost. ○ Základy poskytnutí první pomoci, nácvik přivolání první pomoci. ○ Obvazová technika, stabilizovaná poloha. ○ Základní pravidla společenského chování. ○ Základy sexuální výchovy.

Přesahy

E (5.ročník) : Příprava pokrmu

TV (5.ročník) : Zdravotní tělesná výchova

Průřezová témata

OSV : PH

4.5. Umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující obor Dramatická výchova, který je možno realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. na prvním stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání

hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci i reprodukci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Spoluvytváření vstřícné podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Zaujímá osobní účast v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

4.5.1. Estetika

Vzdělávací oblast estetika má za cíl zajistit osobnostní rozvoj žáků. Předmět vznikl spojením předmětů Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti. Rozvíjí schopnost poznávání sebe sama i okolního světa, spolupráci, soustředění, sebeovládání. Rozvíjí dovednosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Seznamuje děti se zvyky, tradicemi a kulturou. Vede k vytváření životní a profesní orientace žáků a rozvíjí schopnosti a dovednosti pro praktický život.

Předmět Estetika je v 1.,2.a 3.ročníku vyučován s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně, v 4.a 5.ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT :

- **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Práce v realizačním týmu.

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Hodnoty, postoje, praktická etika.
- Komunikace.
- Kreativita.
- Psychohygiena.
- Rozvoj schopnosti poznávání..
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace.

1.ročník

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Volí výrobní a pracovní postupy šetrně k životnímu prostředí.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výstupy	učivo
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, my, barvy, objekty), porovnává, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	○ Hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká, hry s barvou, její vlastnosti, ○ Otisky materiálů. ○ Akvarel. ○ Výrazové vlastnosti barvy – sytost. ○ Uspořádání tvarů. ○ Formát na výšku, na šířku.

Uplatňování subjektivity

Výstupy	Učivo
• V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	○ Ztvárnění svých představ o okolním světě – technika. ○ Kresba a malba podle fantazie.

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem. - Modelování.

Konstrukční činnosti

Výstupy	Učivo
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu.	- Výrobky motivované lidovými zvyky, tradice. - Řemesla. - Origami. - Tvorba podle šablony. - Hra se stavebnicí.

Pěstitecké práce

Výstupy	Učivo
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Udržuje pořádek na pracovním místě a udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu.	- Péče o pokojové rostliny. - Péče o okrasné dřeviny a venkovní rostliny.

Příprava pokrmu

Výstupy	Učivo
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - Udržuje pořádek na pracovním místě a udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu.	- Držení příboru. - Prostírání. - Správné stolování.

Vokální a instrumentální činnosti

Výstupy	Učivo
• Zpívá na základě svých dispozic.	○ Otevírání úst, výslovnost. ○ Nádech a výdech. ○ Sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1 ○ Zvuk x tón. ○ Vlastnosti tónu (síla, délka, výška, barva). ○ Rytmická a melodická ozvěna, říkadla. ○ Doprovody na melodické nástroje. ○ Hra na tělo a pohybový doprovod (tleskání, dupání). ○ Melodie stoupavá a klesavá. ○ Taneční hry.

Hudební pohybové a poslechové činnosti

Výstupy	Učivo
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. • Reaguje pohybem na znějící hudbu.	○ Rozlišování lidských hlasů. ○ Poslech české hymny. ○ Rukou naznačuje výšku tónu.

2.ročník

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chrání zdraví své i ostatních.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného pracovního postupu, návodu.
- Reálně odhadne své možnosti.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výstupy	učivo
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	○ Hry s kreslířskými materiály, linka tenká, široká, hry s barvou, její vlastnosti. ○ Otisky materiálů. ○ Akvarel. ○ Výrazové vlastnosti barvy – sytost. ○ Uspořádání tvarů. ○ Formát na výšku a na šířku. ○ Velikost objektu a volba formátu. ○ Charakteristické okolí školy – dlažba, zeď, tráva, dekorativní náměty.

Uplatňování subjektivity

Výstupy	Učivo
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků, představ. - V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	- Vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí – např. kamínků. - Hledání krásna kolem sebe. - Stylizace. - Ztvárnění svých představ o okolním světě. - Technika. - Kresba a malba podle fantazie.

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,	- Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem. - Modelování.

Konstrukční činnosti

Výstupy	Učivo
Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	- Výrobky motivované lidovými zvyky, tradice. - Řemesla. - Origami. - Tvorba podle šablony. - Práce s návodem.

- Stavebnice.

Pěstítkelské práce

Výstupy	Učivo
• Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	○ Hry se semínky (klíčení...). ○ Péče o pokojové rostliny. ○ Péče o okrasné dřeviny.

Příprava pokrmu

Výstupy	Učivo
• Pracuje podle slovního návodu, předlohy. • Vytváří podle jednoduchého postupu různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	○ Výroba svačiny.

Vokální a instrumentální činnosti

Výstupy	Učivo
• Zpívá na základě svých dispozic.	○ Zdokonalování výslovnosti. ○ Sjednocování hlasového rozsahu c1 - c2 ○ Hra na hudební otázku a odpověď. ○ Hudební nauka : notová osnova, houslový klíč, psaní not na lince a v mezeře, délka not, pomlky, takty, dynamická znaménka.

Hudební pohybové a poslechové činnosti

Výstupy	Učivo
Reaguje pohybem na znějící hudbu	- Seznámí se se základními hudebními nástroji a jejich poslechem.. - Zdokonalování rytmické a melodické ozvěny. - Nácvik jednoduchých tanečních a pohybových prvků. - Pohyb na hudbu.

3.ročník

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu.
- Realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu. Zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití.
- Reálně odhadne své možnosti.
- Svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výstupy	Učivo
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- Hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá. - Míchání barev – barvy studené a teplé, malba temperami. - Podoby přírody. - Dotváření obrázků. - Výtvarná tvorba inspirovaná fotografií – např. vesmírem. - Návrhy obalů na vybraný výrobek. - Hra s náhodou.

Uplatňování subjektivity

Výstupy	Učivo
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	○ Zrakový podnět, portrét. ○ Sluchový podnět – čtvero ročních období – Antonio Vivaldi. ○ Zachycení chutě a vůně. ○ Vyjádření vlastních pocitů. ○ Kresba a malba podle fantazie. ○ Místo, kde žiji, životní prostředí. ○ Příběhy všedního dne.

Ověřování komunikačních účinků

Výstupy	Učivo
• Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	○ Práce s uměleckým dílem – plnění podobného úkolu jako autor díla. ○ Ilustrace. ○ Hodnocení výtvarného díla. ○ Skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velkém formátu (dokreslování lístečků) .

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	○ Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem. ○ Modelování.

Konstrukční činnosti

Výstupy	Učivo
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- Výrobky motivované lidovými zvyky, tradice. - Řemesla. - Origami. - Tvorba podle šablony. - Výroba podle obrázků a popisu. - Stavebnice Merkur.. - Práce s návodem.

Pěstitelské práce

Výstupy	Učivo
Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	Pěstování rostlin.

Příprava pokrmu

Výstupy	Učivo
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Slavnostní prostírání stolu.

Vokální a instrumentální činnosti

Výstupy	Učivo
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší	- Správně dýchá při zpěvu. - Sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2. - Basový klíč, repetice, šestnáctinová nota a polka ... - Lidová a umělá píseň. - Tempová označení písní. - Taktování na dvě a na tři doby.

hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební pohybové a poslechové činnosti

Výstupy	Učivo
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- Rozlišování hudby podle její společenské funkce (hudba k zábavě, slavnosti hudby, hudba k tanci dříve a dnes ...), - Poslech známých skladeb významných hudebních autorů (B. Smetana, A. Dvořák...) - Rytmizace říkadel, pohybové vyjádření.

4.ročník

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
- Dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného postupu, návodu.
- Realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití.
- Reálně odhadne své možnosti.
- Svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje.
- Šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výstupy	Učivo
• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření , pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	○ Hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá. ○ Míchání barev, barvy studené a teplé, malba temperami. ○ Podoby přírody. ○ Dotváření obrázků. ○ Výtvarná tvorba inspirovaná fotografií – např.vesmíru.. ○ Návrhy obalů na vybraný výrobek. ○ Hra s náhodou.

Uplatňování subjektivity

Výstupy	Učivo
• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. • Osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	○ Zrakový podnět – portrét. ○ Sluchový podnět – Čtvero ročních období A.Vivaldi. ○ Zachycení chutě, vůně. ○ Vyjádření vlastních pocitů.

Ověřování komunikačních účinků

Výstupy	Učivo
• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	○ Práce s uměleckým dílem –plnění podobného úkolu jako autor díla. ○ Ilustrace. ○ Hodnocení výtvarného díla. ○ Skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velkém formátu (dokreslování lístečků)

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	○ Práce s papírem a kartonem. ○ Modelování.

Konstrukční činnosti

Výstupy	Učivo
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	○ Práce s textilem, jehlou a nití. ○ Práce s přírodním materiálem, drátkem. ○ Lidové zvyky, tradice a řemesla.

Pěstitelské práce

Výstupy	Učivo
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- Zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění. - Pokusy a pozorování (život rostlin). - Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, hnojení, kypření, jejich úprava...) - Zásady bezpečnosti při práci na zahradě, ošetření poranění.

Příprava pokrmu

Výstupy	Učivo
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- Základní vybavení kuchyně. - Potraviny a jejich úprava. - Úprava ovoce, zeleniny. Nápoje. - Úprava stolu a stolování. - Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů. - Udržování pořádku a čistoty.

Vokální a instrumentální činnosti

Výstupy	Učivo
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových rovinách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- Upevnění správného dýchání. - Sjednocování hlasového rozsahu h – d2, - Zpěv české hymny. - Hudební nauka – celý tón a půltón, nota s tečkou. Legato, staccato, osminový takt, rozlišení durového a mollového akordu poslechem, zpěvní hlasy..

Hudební pohybové a poslechové činnosti

Výstupy	Učivo
---------	-------

- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
- Hudební nástroje – rozdělení do 5ti základních skupin, jejich poznávání (obrázek, poslech).
- Poslech známých skladeb světových autorů (W.A.Mozart, L.Beethoven...)
- Pohybové vyjádření hudby

5.ročník

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
- Dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup.
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků.
- Pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu.
- Realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití.
- Reálně odhadne své možnosti.
- Svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje.
- Šetří materiálem a energiemi, navrhuje zlepšení.
- Úkol plní ve stanoveném termínu.
- Volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí.
- Využívá zkušeností svých i ostatních.
- Získává informace o případné budoucí profesi.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výstupy	Učivo
• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu .. • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	○ Hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá. ○ Míchání barev – barvy studené, teplé, malba temperami. ○ Podoby přírody. ○ Dotváření obrázků. ○ Výtvarná tvorba inspirovaná fotografií. ○ Návrhy obalů na vybraný výrobek. ○ Hra s náhodou.

- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

Uplatňování subjektivity

Výstupy	Učivo
• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	○ Zrakový podnět – portrét. ○ Sluchový podnět – Čtvero ročních období A.Vivaldi ○ Zachycení chutě, vůně. ○ Vyjádření vlastních pocitů. ○ Kresba a malba podle fantazie. ○ Místo, kde žiju, životní prostředí. ○ Příběhy všedního dne.

Ověřování komunikačních účinků

Výstupy	Učivo
• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	○ Práce s uměleckým dílem – plnění podobného úkolu jako autor díla. ○ Ilustrace. ○ Hodnocení výtvarného díla. ○ Skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velkém formátu.

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- Práce s papírem a kartónem. - Modelování. - Práce s textilem, jehlou a nití. - Práce s přírodním materiálem, s drátkem. - Lidové zvyky, tradice, řemesla. - Zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění.

Konstrukční činnosti

Výstupy	Učivo
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- Práce s papírem a kartónem. - Modelování. - Práce s textilem, jehlou a nití. - Práce s přírodním materiálem, s drátkem. - Lidové zvyky, tradice a řemesla. - Zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění.

Pěstelské práce

Výstupy	Učivo
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- Pokusy a pozorování (život rostlin). - Ošetřování pokojových rostlin. - Zásady bezpečnosti při práci na zahradě, ošetření poranění.

Příprava pokrmu

Výstupy	Učivo
• Připraví samostatně jednoduchý pokrm. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	○ Základní vybavení kuchyně. ○ Potraviny a jejich úprava. ○ Úprava ovoce, zeleniny, nápoje. ○ Úprava stolu a stolování. ○ Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů. ○ Udržování pořádku a čistoty

Vokální a instrumentální činnosti

Výstupy	Učivo
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	○ Upevňování již osvojených pěveckých dovedností. ○ Okolnosti vzniku české hymny, F.Škroup. ○ Hudební nauka : synkopa, triola, ligatura, posuvky, předznamenání, seznámení s C dur... ○ Dirigent, sbormistr.

Hudební pohybové a poslechové činnosti

Výstupy	Učivo
• Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na	○ Stručný přehled dějin hudby, přehled nejznámějších českých a světových autorů a posledních jejich skladeb. ○ Základní tance (polka, valčík). ○ Ztvárnění hudby pohybem.

základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

4.6. *Člověk a zdraví*

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnost a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně jeho prožitek umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách

pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k :

- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.
- Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- Aktivnímu zapojování do činnosti podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

4.6.1. Tělesná výchova

Předmět směřuje k poznání vlastních tělesných zájmů a možností a k poznávání pohybových činností tělesné zdatnosti a duševní a sociální pohody. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, objektivnost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i spolužáků. Důležité je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání jako je estetika, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, poznávání a ochrana přírody.

Předmět je na I.stupni vyučován společně ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v upraveném sále pohostinství, na hřišti, na kluzišti a v blízkém okolí školy. Součástí výuky je v 1.- 5.ročníku v rozsahu 9 – 10 lekcí plavecký výcvik, který je ve 3.a 4.ročníku povinný, v ostatních nepovinný.

Průřezová témata

- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**
 - Lidské vztahy
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopnosti poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**
 - Občanská společnost a škola

1.ročník

Kompetence sociální a personální

- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Zdržuje se posměšku nebo opovržení.

Kompetence občanské

- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Sedy, lehy, dřepy. ○ Rychlé přeběhy, lezení přelézání.

prováděné ve skupině, usikuje o jejich zlepšení.

- Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh.
- Chytání a házení míče, hod na cíl, drbání, skok z místa, skok do dálky a výšky, nácvik odrazu.
- Běh do 60 m.
- Pohybové a míčové hry.

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usikuje o jejich zlepšení.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Pravidla chování při TV a zásady hygieny

Zdravotní a tělesná výchova

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Ošetření drobného poranění spolužáka. ○ Správné držení těla.

2.ročník

Kompetence sociální a personální

- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Rozdělí ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).
- Zdržuje se posměšků nebo opovržení.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usikuje o jejich zlepšení. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci. •	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Sedy, lehy, dřepy. ○ Rychlé přeběhy, lezení přelézání. ○ Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh. ○ Chytání a házení míče, hod na cíl, drbání, skok z místa, skok do dálky a výšky, nácvik odrazu. ○ Běh ○ Pohybové a míčové hry.

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy	Učivo
---------	-------

- **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**
 - **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.**
 - **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.**
 - **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnostech prováděných ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.**
- Kondiční, relaxační, posilovací, koordináční a tvořivá cvičení.
 - Pravidla chování při TV a zásady hygieny

Zdravotní a tělesná výchova

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Ošetření drobného poranění spolužáka. ○ Správné držení těla.

Kompetence k učení

- Vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží.

Kompetence sociální a personální

- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem.
- Oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).
- Zdržuje se psměšků nebo opovržení.

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit.
- Vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
- Reálně odhadne své možnosti.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usikuje o jejich zlepšení. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Sedy, lehy, dřepy. ○ Rychlé přeběhy, lezení přelézání. ○ Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh. ○ Chytání a házení míče, hod na cíl, drblinek, skok z místa, skok do dálky a výšky, nácvik odrazu. ○ Běh ○ Pohybové a míčové hry.

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usikuje o jejich zlepšení. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnostech prováděných ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Pravidla chování při TV a zásady hygieny

Zdravotní a tělesná výchova

Výstupy	Učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí školy a okolí.	○ Ošetření drobného poranění spolužáka. ○ Správné držení těla.

4.ročník**Kompetence k učení**

- Vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží.

Kompetence k řešení problémů

- Adekvátně reaguje na chování ostatních.
- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence sociální a personální

- Aktivně pomáhá slovem i činem.
- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Nepřehlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.
- Vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti.
- Vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých.
- Zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
- Reálně odhadne své možnosti.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo
• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy	Učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Sedy, lehy, dřepy. ○ Rychlé přeběhy, lezení přelézání. ○ Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh. ○ Chytání a házení míče, hod na cíl, drbání, skok z místa, skok do dálky a výšky, nácvik odrazu. ○ Běh ○ Pohybové a míčové hry.

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy	Učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Pravidla chování při TV a zásady hygieny ○ Sportovní hry. ○ Soutěže v družstvech.

Zdravotní tělesná výchova

Výstupy	Učivo
• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

5.ročník

Kompetence k učení

- Vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží.

Kompetence k řešení problémů

- Adekvátně reaguje na chování ostatních.
- Je přístupný jinému řešení.

Kompetence sociální a personální

- Aktivně pomáhá slovem i činem.
- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem.
- Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce.
- Při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny.
- Rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část.
- Stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje.
- V případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje.
- Zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál).

Kompetence občanské

- Formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití.
- Názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty.
- Nepoužívá násilné řešení sporů.
- Nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit.
- Řídí se instrukcemi kompetentních osob.
- Vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti.
- Vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých.
- Zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstupy	Učivo
• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy	Učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Sedy, lehy, dřepy. ○ Rychlé přeběhy, lezení přelézání. ○ Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh. ○ Chytání a házení míče, hod na cíl, drblinek, skok z místa, skok do dálky a výšky, nácvik odrazu. ○ Běh ○ Pohybové a míčové hry.

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy	Učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	○ Kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení. ○ Pravidla chování při TV a zásady hygieny ○ Sportovní hry. ○ Soutěže v družstvech.

Zdravotní tělesná výchova

Výstupy	Učivo
• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti. • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	○ Význam pohybu pro zdraví. ○ Pohybový režim.

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1. Spolupráce s knihovnou

Dlouhodobá celoroční spolupráce s Městskou knihovnou v Polici nad Metují.

Prostřednictvím této spolupráce se snažíme žákům přiblížit literaturu a její žánry, autory minulé i současné. Besedy jsou zaměřeny především na témata, která jsou součástí literární výchovy v jednotlivých ročnících a kladou si za cíl vhodně doplnit učivo a získat žáky pro četbu.

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- Hodnoty, postoje, etika.
- Mezilidské vztahy.
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět.

1.ročník

- ✓ Orientace v knihovně.
- ✓ Půjčování knih.
- ✓ Pohádkové postavy.

2.ročník

- ✓ Orientace v knihovně.
- ✓ Pohádky.

- ✓ Abecední řazení autorů.
- ✓ Hádanky, pohádkové postavy.

3.ročník

- ✓ Autoři knih pro děti.
- ✓ Ilustrátoři.

4.ročník

- ✓ Dobrodružná literatura.

5.ročník

- ✓ Encyklopedie.
- ✓ Dobrodružná literatura.

Škola spolupracuje s knihovnou i při pořádání výstav ručních prací s tématem Vánoce, Velikonoce, zvyky a tradice.

5.2. Veřejná vystoupení

Projekt je určený k prezentaci výsledků práce dramatické a estetické výchovy žáků. Děti vystupují na sále pohostinství před veřejností, předvádí krátké scénky, dramatizace pohádek a příběhů, zpívají, tančí, recitují.

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru.
- Princip solidarity.

5.2.1. Den Země

Projekt je zaměřený na aktivity spojené s ekologickou výchovou. Děti se učí řešit problémy ochrany přírody, své výsledky prezentují zpravidla výtvarně.

Využita je spolupráce s CHKO Broumovsko, při úklidu obce pak spolupráce se spolky v obci.

Cílem je účelné propojení učiva prvouky, slohové výchovy a estetiky.

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- Hodnoty, postoje, etika.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

5.3. *Lidové zvyky a tradice*

Cílem projektu je seznámit žáky s vánočními a velikonočními tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i v celé Evropě. Žáci se podílí na výzdobě třídy, na výstavách určených veřejnosti, vyrábí dárky pro své blízké, ve škole probíhá vánoční nadílka i hostina.

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, etika.
- Psychohygiena.
- Kreativita.
- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference.
- Lidské vztahy.
- Multikulturalita.
- Princip sociálního smíru a solidarity.

5.4. *Příroda na podzim*

Projekt je zaměřen na práci s přírodninami, na pozorování změn v přírodě. Žáci sledují počasí v přírodě, podzimní plody využívají nejen pro výrobu dekorací, ale i občerstvení – Ovocný den.

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí.

5.5. *Oslava jara*

Projekt je zaměřený na pozorování probouzející se přírody, drobné práce na školním pozemku a jarní svátky – Loučení se se zimou, Velikonoce, Svátek matek.

Děti poznávají první jarní rostlinky, uvědomují si význam léčivých bylin, podílejí se na jejich sběru.

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Psychohygiena.
- Kreativita.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

5.6. *Spolupráce s mateřskou školou*

Děti z mateřské školy navštěvují školu v rámci Dne otevřených dveří nebo výstav, příležitostně zavítají na kulturní představení, školáci totéž oplácí návštěvou MŠ. Cílem je aktivní spolupráce mateřské a základní školy a odbourání strachu a nejistoty před nástupem do 1.třídy.

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.
- Komunikace.

5.7. *Autoři dětských knih*

Cílem tohoto projektu je zvýšení čtenářské gramotnosti žáků, probouzení zájmu žáků o četbu, o naše především dětské autory a ilustrátory, historii atd, a to formou sbírání materiálu, výstavek, besed, referátů.... Žáci se učí vést záznamy o přečteném, tzv. Čtenářské deníky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Psychohygiena.
- Kreativita.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.
- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**Hodnocení**

Předmět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Hodnocení	Zachovat známku, do které budou zahrnuta tato hlediska : 1. Znalosti a schopnost je formulovat, využít. 2. Práce v hodině (aktivita, plnění úkolů včetně přípravy na hodinu).
Výsledná známka	70% tvořena bodem č.1 15% bodem č.2 15% ostatní.

Předmět	Estetika – Vv,Pč,Hv – společná známka
Hodnocení	Hodnocení zachovat známku, ve které budou následující hlediska : 1. Snaha o co nejlepší zvládnutí úkolu, včetně přípravy na hodinu. 2. Zvládnutí dané techniky.
Výsledná známka	60% bod č.1 40% bod č.2

Předmět	Estetika – Vv,Pč,Hv – společná známka
Hodnocení	Hodnocení zachovat známku, ve které budou následující hlediska : 1. Snaha o co nejlepší zvládnutí úkolu, včetně přípravy na hodinu. 2. Zvládnutí dané techniky.
Výsledná známka	60% bod č.1 40% bod č.2

Doplnění: Hudební výchova

Do výsledné známky budou zahrnuta navíc tato hlediska :

1. Znalosti.
2. Zpěv, případně doprovod.
3. Práce v hodině (aktivita, plnění úkolu včetně přípravy na hodinu).

Výsledná známka bude tvořena rovnoměrným zastoupení všech tří částí.

Předmět	Matematika
Hodnocení	Hodnocení zachovat známkou, které bude vycházet z : 1. Kontrolní práce po dokončení kapitoly. 2. Ústní zkoušení a krátké písemné práce. 3. Práce v hodině. 4. Domácí příprava.
Výsledná známka	Ve výsledné známce bude největší důraz kladen na bod č.2 a č.3

Předmět	Český jazyk
Hodnocení	Hodnocení zachovat známkou. Podklady pro finální klasifikaci – formy ověření vědomostí a dovedností žáků: 1. Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, doplňovací cvičení. 2. Ústní zkoušení a mluvený projev. 3. Zpracování prací a referátů k danému tématu. 4. Úprava sešitů, samostatné aktivity, aktivita při vyučování, domácí příprava. 5. Projektové a skupinové práce.
Výsledná známka	V průběhu roku dochází také ke slovnímu hodnocení žáků. Při zadávání prací je brán zřetel na potřeby integrovaných žáků.

Předmět	Anglický jazyk
Hodnocení	Hodnocení zachovat známkou. Podklady pro celkovou klasifikaci : 1. písemné práce, testy, doplňovací cvičení. 2. Ústní zkoušení. 3. Projektové a skupinové práce. 4. Úprava sešitů , samostatné aktivity, aktivita při vyučování, domácí příprava.
Výsledná známka	V průběhu roku dochází také ke slovnímu hodnocení žáků. Při zadávání prací je brán zřetel na potřeby integrovaných žáků.

Předmět	Tělesná výchova
Hodnocení	Hodnocení zachovat známkou. Podklady pro celkovou klasifikaci : 1. Pohybové nadání, obratnost. 2. Sportovní výsledky. 3. Snaha, vůle, přístup.

7. PŘÍLOHY :

ŠVP PRO LMP

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák :

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčích

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a

tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje

a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK - angličtina

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Žák:

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Žák:

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Žák:

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

UMĚNÍ A KULTURA

Estetika - HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při

interpretaci písní, frázování

Estetika - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Tv-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

Tv-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Estetika - PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému

materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho

výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy