

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují

## MATEŘSKÁ ŠKOLA

## Kapitola 1

### Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází téměř ve středu obce v dostatečné vzdálenosti od hlavní silnice. Obklopuje ji školní zahrada s dopravním hřištěm, které bylo do roku 2018 přístupno veřejnosti za podmínek vyvěšených u vstupu do areálu MŠ. S Novým víceúčelovým hřištěm již prostory MŠ nejsou veřejnosti přístupné, branka se po ukončení pracovní doby zamyká.

Budova je zateplená, má novou fasádu, plastová okna a dveře, od roku 1999 je vytápěna plynem. Je dvoupodlažní – v přízemí se nachází dvě herny mateřské školy, jídelna pro školku a školní kuchyně, která připravuje jídlo také pro základní školu. Školáci se pak stravují v 1.patře, kde mají samostatnou jídelnu. Druhou část 1.patru zabírá půda.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí.

Třídy jsou prostorné, světlé a vybavené nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Jídelna je samostatnou místností, která navazuje na třídu. Ložnice je také samostatná a prostorná, okna jsou vybavena žaluziemi. Ke hrám a jiným činnostem slouží dětem centra aktivit :

- Domácnost
- Dopravní a stavební koutek
- Knihovna
- Divadlo
- Hudební koutek
- Manipulační a stolní hry
- Pokusy a objevy
- Výtvarný koutek

Naší snahou je rozvíjet u dětí jejich osobnost, samostatnost a kamarádské vztahy, přičemž respektujeme i jejich individuální potřeby. Činnosti plánujeme nejen pro celou třídu, ale i pro menší skupiny. Naší snahou je spolupráce s rodinnými příslušníky dětí. Spontánně informujeme rodiče o životě jejich dítěte v mateřské škole, o jeho zdarech i nezdarech.

V mateřské škole pracují dvě učitelky, dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny, která je zároveň uklízečkou. Učitelky ke své práci využívají moderní pomůcky, hudební nástroje, projekční techniku, počítačovou techniku, audiotechniku, internet.

Součástí vybavení je samozřejmě barevná multifunkční tiskárna sdílená po síti.

Sledujeme všechny moderní trendy s ohledem na věk dětí.



## Kapitola 2

### Podmínky vzdělávání

#### 1. Věcné podmínky a rozvoj materiálně technického zázemí školy

Herna a třída jsou rozděleny do mnoha hracích a samostatných koutků, tj. *center aktivit*, tvořených učitelkami s vydatnou pomocí dětí. Zde se věnují experimentování a manipulaci s materiálem, konstruování, výtvarným dovednostem a dalším činnostem, které uspokojují jejich přirozené potřeby. Učitelky dbají na variabilnost a obměňování center aktivit tak, aby děti byly stále aktivovány a podněcovány k novým činnostem.

Pomůcky, hračky a výtvarný materiál jsou dětem vždy snadno dostupné na policích a v otevřených skříňkách. Do papírových schránek na polici učitelky ukládají dětem jejich výtvořky, dětské práce zároveň slouží učitelkám k evaluaci a zakládání dětských portfolií.

Učitelky se snaží každý rok rozšířit nabídku didaktických pomůcek. Děti mají možnost využívat IT techniku, která je začleněna do výchovně vzdělávacích aktivit ve třídě.

Výhodou je jídelna, která jako samostatná místnost navazuje na třídu. Ve škole je stálá ložnice, kde děti odpočívají, úložné prostory v ložnici jsou využívány k ukládání tělocvičného nářadí. Ke cvičení lze využívat také sál místního pohostinství, kde je možné si nářadí – řádně prohlédnuté a opatřené revizní zprávou-zapůjčit.

Školní zahrada je prostorná. Na části s travnatou plochou se nacházejí průlezky, věž se skluzavkou, domek na ukládání hraček, tabule na kreslení. Dopravní hřiště je doplněno novými dopravními značkami. Děti si mohou do mateřské školy vozit svá kola, koloběžky, odrážedla atd., která si ukládají do stojanů před budovou. Podmínkou je, že dítě musí mít svoji vlastní helmu.

Zahrada není přístupná veřejnosti, prostory MŠ jsou oploceny a po pracovní době uzamčeny.

## 2. Životospráva

### ✓ STRAVOVÁNÍ

Vedoucí školní jídelny sestavuje společně s vedoucí kuchařkou dětem jídelníček tak, aby byla dodržena pestrost nabízené stravy a vše odpovídalo stravovacím a hygienickým normám. Dětem je nabízena strava bohatá na vitamíny a minerály.

Děti se samy obsluhují, učí se samostatně stolovat, používat příbor, udržovat čistotu a pořádek, uklízet nádobí. Mezi přesnídávkou, obědem a odpolední svačinou je respektován přiměřený interval ( 2,5 až 3 hodiny ).

### ✓ PITNÝ REŽIM

V průběhu celého dne mají děti k dispozici nápoj. Do vlastních hrnečků se učí samostatně nalévat pití. Nabízen je čaj, džus, ovocné šťávy a vitamínové nápoje. Pitný režim je dodržován i při pobytu na školní zahradě.

### ✓ POBYT VENKU

Při pobytu venku navštěvujeme školní zahradu, poznáváme části obce, ale také si chodíme hrát do lesa. Pobyt venku se uskutečňuje každý den, zpravidla od 9:30 do 11:30 hodin. Pouze v době nepříznivého počasí zůstávají děti v budově ( silný déšť, vítr, mráz ). Děti jsou pobytem venku otužovány, mají dostatek pohybových aktivit. Jsou poučovány o bezpečnosti silničního provozu, oděv je přizpůsoben počasí.

### ✓ HRY VE TŘÍDÁCH, HYGIENA

Třídy jsou v průběhu dne dostatečně větrány. V době nepřítomnosti dětí probíhá každodenní úklid a vysávání kobereců. Židle a stoly odpovídají antropometrickým požadavkům – růstu dětí. Třídy jsou vhodně a dostatečně osvětleny. V umývárně je dětem přizpůsobena teplota vody, kterou používají. Děti jsou vedeny k samostatnosti při hygieně a používání toalety. Do programu zařazujeme přednášku dentální hygienistky.

### ✓ ODPOČINEK

Děti mají svá označená lehátka ( 3 velikosti podle věku dětí), která se 1x za 4 týdny převlékají. Děti si nosí z domova každý druhý týden čistá pyžama. Před i po odpočinku je ložnice dostatečně vyvětrána. Při odpočinku respektujeme potřeby dětí. Nespavým dětem je nabídnuta klidová činnost.

### 3. Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních cílů je spokojené a šťastné dítě. Snahou všech zaměstnanců je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje pohoda a dobrá nálada. Komunikace, spolupráce a vstřícnost jsou na prvním místě v dorozumívání dětí a dospělých. Nadále podporujeme u dětí sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Snažíme se eliminovat spěch a stres.

Učitelky společně s dětmi utvářejí pravidla, která jim pomáhají při volných a řízených činnostech orientovat se v konfliktních situacích a společně je řešit, hledat cesty a hodnotit chování a jednání v dětské skupině. Děti jsou vedeny k samostatnosti a mají volbu svobodně se rozhodnout. Učitelka je vždy dítěti oporou a se zájmem pomáhá dětem řešit krizové situace.

### 4. Organizace

Pro plynulý provoz naší mateřské školy se základní školou je nezbytný promyšlený komunikační a informační systém mezi všemi pracovníky a rodiči. Ten je uskutečňován prostřednictvím :

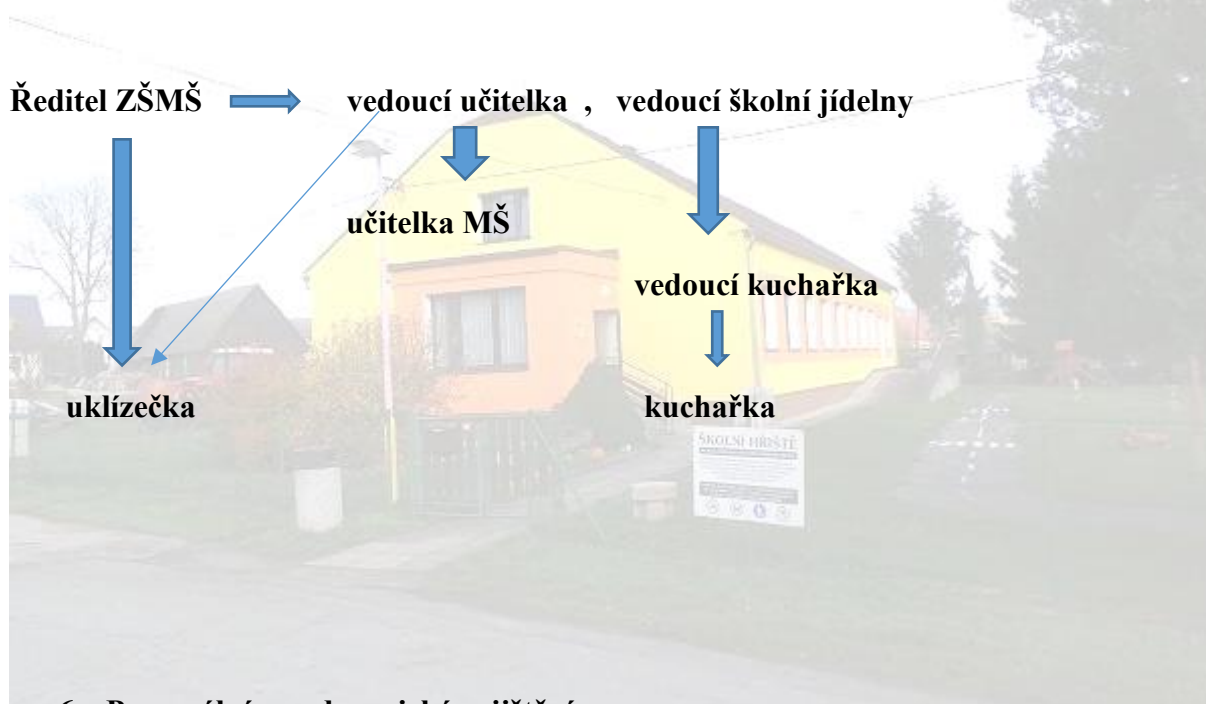
- ✓ pravidelných pedagogických a provozních porad,
- ✓ rodičovských schůzek,
- ✓ emailových zpráv,
- ✓ nástěnek,
- ✓ webových stránek.

Rodičům jsou nabízeny jednou za měsíc konzultace s logopedickou asistentkou Mgr. Yvetou Nemešovou. Učitelky mají prostor pro tvořivost a improvizaci. Reagují na podněty rodičů i dětí a přizpůsobují jim svoji výchovně vzdělávací činnost. Režim dne je proto otevřený a pružný, aby bylo možné jej přetvářet a doplňovat. Mimoškolní akce organizujeme většinou v odpoledních hodinách, aby nebyl narušen odpočinek dětí, návštěvy divadla, výlety, exkurze apod.

Organizace dne je dána rámcově, je ji možné podle potřeb upravovat a měnit :

Čas	Činnost
6:30 - 8:30	Scházení dětí, volná hra v centrech aktivit, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity.
8:30 - 9:00	Průběžná hygiena, svačina.
9:00 - 9:30	Komunitní kruh, řízené i volné činnosti.
9:30 - 11:30	Pobyt venku, vycházky, hry a činnosti na zahradě.
11:30 - 12:15	Hygiena, oběd.
12:15 - 14:00	Četba pohádky, odpočinek, klidové činnosti.
14:00 - 15:30	Odpolední zájmové činnosti, spolupráce s rodiči.

## 5. Řízení MŠ



## 6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 5 zaměstnanců. Provoz zajišťují 2 kvalifikované učitelky, obě na plný úvazek. O úklid se stará uklízečka na úvazek 0,5, ta je zároveň vedoucí školní jídelny s úvazkem 0,2. Z obecních prostředků dobírá ještě úvazek 0,5 jako správce budovy.

Školní kuchyně zajišťuje stravu pro žáky a zaměstnance ZŠ i MŠ. Pracuje zde jedna vedoucí kuchařka na úvazek 1,0 a pomocná kuchařka s úvazkem 0,5 – její pracoviště je především ve výdejně ZŠ v prvním patře.

Kolektiv zaměstnanců vytváří klidné a přátelské prostředí, dochází i k osobním setkáním na kulturních a společenských akcích.

## 7. Spoluúčast rodičů a partnerů školy

### ➤ S RODIČI

Mateřská škola se snaží spolupracovat s rodiči a ve všech oblastech i jim vycházet vstříc. Podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Pedagogové nabízejí rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání, jednají s rodiči taktně, zachovávají diskrétnost v jimi svěřených záležitostech.

Pravidelné informace o dění v MŠ získávají rodiče z nástěnek v šatně MŠ, z webových stránek, na pravidelných schůzkách ( mohou být i individuální). Na nástěnce získávají rodiče také informace o skladbě stravy a pitného režimu.

### ➤ S VEŘEJNOSTÍ

Naše děti se účastní vybraných obecních akcí – vystoupení na vánoční besídce na sále pohostinství, vystavují na tradičních velikonočních a vánočních výstavách, podílejí se na programu Svatojánského jarmarku, dětské práce jsou prezentovány ve vývěsce na návsi.

### ➤ SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Po sloučení mateřské školy se základní školou je spolupráce častější. Dochází k návštěvám dětí MŠ u kamarádů školáků a je to také naopak – děti MŠ se účastní společných kulturních představení. Dochází tak k pozvolnému zvykání si na prostředí školy, děti se seznamují se svými budoucími spolužáky a učiteli.

### ➤ S PORADENSKÝMI PARTNERY

V oblasti vzdělávání jsou našimi partnery odborníci z SPC a PPP v Náchodě. Z jejich zpráv o vyšetřených dětech vycházíme při tvorbě plánů pedagogické podpory. Setkávají se společně s rodiči při schůzkách v mateřské škole. Zprostředkováváme logopedickou péči –ta se zájemci probíhá v naší MŠ, a to jednou za měsíc.

### ➤ DIVADLA, MUZEA

Do mateřské školy jezdí s kulturním vystoupením více agentur ( např. Divadlo Ludmily Frištenské, divadlo Pernštejní, U starré herečky apod. Rodiče jsou vždy předem seznámeni s obsahem a názvem představení na nástěnce, některá představení probíhají ve škole.



V Polici nad Metují pak navštěvujeme akce kulturního zařízení Pellyho domy ( především v Kolárově divadle) nebo programy Muzea papírových modelů, muzea Merkur apod.

#### ➤ CHARITA

Každoročně se účastníme charitativní sbírky fondu Sidus, který se stará o nemocné děti. Nákupem drobného dárku ( vystřihovánky, samolepky, náramky) přispívají rodiče a tím i děti na dobrou věc.

### 8. Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování maximálně přizpůsobit jejich potřebám a především možnostem. Pedagog musí vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními. Musí pomoci dítěti k dosažení co největší samostatnosti. Oproti vzdělávání běžné skupiny dětí vyžaduje vzdělávání dětí s SVP větší individuální přístup.

Pedagog by měl zajišťovat potřebné podmínky s ohledem na vývojová specifika, v případě potřeby a doporučení by měla být zajištěna přítomnost asistenta, možnost využívat vhodné kompenzační pomůcky ( technické i didaktické). Pokud se ve skupině dětí objeví děti s SVP na základě vyšetření v PPP nebo SPC, bude pro ně společně s poradenským zařízením vypracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

#### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)***

Učitelky zakládají dětem portfolia a vedou pedagogickou diagnostiku, od nástupu dítěte k předškolní docházce se věnují pozorování aktivit dítěte a vyhodnocování spolupráce se zákonnými zástupci. Na základě posouzení pozorovaných odchylek ve vývoji dítěte pak učitelky vypracují PLPP (podpora I.stupně – podkladem je ŠVP pro předškolní vzdělávání). Ve zprávě se popisují obtíže, stanoví se cíle podpory a způsob vyhodnocování. S tímto dokumentem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte.

Učitelky pracují podle PLPP a pravidelně práci vyhodnocují. V případě zlepšení se od PLPP ustupuje, v případě návrhu na vyšší stupeň podpory se další postup domlouvá se zákonným zástupcem. Škola doporučí vyšetření u odborníků, ti pak mohou zařadit dítě do vyššího stupně podpory ( II.-V. stupeň ).

Škola postupuje podle vnitřního předpisu a vyhlášky č.27/2016 Sb.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

IVP vypracuje škola na základě zprávy školského poradenského zařízení, a to na žádost zákonného zástupce, co nejdříve od doby doručení. Plán vychází z doporučení odborníků a možností školy. Škola je povinna zadat podpůrná opatření do výkazu R-44, na jeho základě jsou poskytnuty finanční prostředky pro podpůrná opatření ( asistent pedagoga, pomůcky atd.) Obsahem IVP jsou úpravy obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy výuky i hodnocení výsledků vzdělávání. IVP je upravován a doplňován v průběhu roku dle potřeb dítěte, průběžně je vyhodnocován učitelkami a jednou ročně konzultován se speciálním pedagogickým zařízením.

### **9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při pozorování a pedagogické diagnostice se zaměřujeme na vyhledávání dětí s nadáním a talentem. Spolupracujeme s rodiči a společně se snažíme poskytnout podporu a doporučit další odborný postup ( návštěva školského poradenského zařízení). Zvýšeným individuálním přístupem s využitím didaktických pomůcek směřujících k rozvoji nadání prohlubujeme oblast nadání a zároveň dítě podporujeme v ostatních oblastech vzdělávání. Rodičům také můžeme doporučit návštěvu zájmových kroužků, a to buď přímo v obci nebo mimo ni.

### **10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zákonem č.178/2016 Sb., ze dne 20.dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1.9.2019 stanovilo, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti zpravidla od věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odložením účinnosti od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti od 2 do 6 let( v případě odkladu do 7 let věku dítěte).

Vzdělávání bude uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP pro předškolní vzdělávání, učitelka musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem 2 – 3 letým. Vývojové období těchto dětí bývá označováno jako rané dětství. Dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování a manipulaci s předměty.

Záměr:

- Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových dovedností – rozvíjet hrubou a jemnou motoriku ( prostředí školy by mělo být bezpečné), zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost, učit se základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

- Dítě a jeho psychika – rozvoj řeči ( využit říkanek, které jsou spojeny s rytmizací či pohybem ), rozvíjet tvořivost, vynalézavost, rozvoj poznávacích procesů – vhodná nabídka hraček ( kostky, skládanky, jednoduché stavebnice, puzzle s maximálně čtyřmi dílky apod.).
- Dítě a ten druhý – navazovat kontakty s dospělým a dětmi, učit se vzájemné domluvě.
- Dítě a společnost – zvládnout odloučení od matky, vést dítě do společenství ostatních lidí, seznamovat ho se společenskými návyky.
- Dítě a svět – bezpečně se orientovat ve známém prostředí.

***Při vzdělávání dětí raného věku by se měl učitel snažit o naplnění tří priorit :***

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a MŠ.
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování. Nepřetěžovat.
- Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy, podílet se na rozvoji jeho osobnosti.



## Kapitola 3

### Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je jednotřídní s kapacitou max.28 dětí ve věku od 2 do 7 let. Všechny prostory v budově školy užívané mateřskou školou jsou v přízemí. U školy je velká zahrada s herními prvky a dopravní hřiště. Vchod do MŠ není bezbariérový, ale bezbariérový přístup lze zajistit přes ložnici- boční únikový východ.

Třída a herna jsou odděleny posuvnými dveřmi, tím je umožněno dělit činnost pro mladší a starší děti. Třída je propojena s jídelnou. Do umývárny a WC je vchod ze třídy.

Z důvodu menšího prostoru dělíme děti při hygieně na skupiny.

#### ***Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě***

Působení dvou učitelek je zpravidla od 9:00 do 12:30 hodin – maximálně však 2,5 hodiny denně, což umožňuje dělení dětí do skupin podle věku. Takto se mohou učitelky věnovat při výchovně vzdělávací práci dětem maximálně individuálně.

#### ***Přijímání dětí k docházce do mateřské školy***

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem v období od 2.května do 16.května. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím obecního zpravodaje, obecního rozhlasu, na vývěsní tabuli a na webových stránkách školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel ve správním řízení vydaním rozhodnutí, a to nejpozději do 30 dnů od podání žádosti.

- Přijímány jsou zpravidla děti od 3 do let, nejdříve však od 2 let.
- Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, a to do nejvýše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
- Dále jsou děti přijímány podle kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která stanoví ředitel školy a seznámeni jsou s nimi zákonní zástupci (žadatelé).
- Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo pravidelnému očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

### ***Povinnost předškolního vzdělávání***

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:15 do 12:15 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny).

Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin.

Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu.

Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

### ***Individuální vzdělávání***

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze řediteli školy oznámit i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat :

- Jméno a příjmení
- Rodné číslo
- Místo trvalého pobytu dítěte
- Je nutné uvést období, v kterém bude dítě individuálně vzděláváno.
- Důvody pro individuální vzdělávání.

Ředitel školy společně s vedoucí učitelkou doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV). Úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena. Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou i nahlédnutím do portfolia dítěte (výtvarné práce, grafomotorická cvičení apod.).

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, bude ředitelem školy individuální vzdělávání ukončeno.

Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## Kapitola 4

### Charakteristika vzdělávacího procesu

#### 1. Zaměření školy

Naše mateřská škola je umístěna uprostřed obce, ale nedaleko přírody. Ta nás nejvíc inspiruje k plánování, experimentování a také k poznávání okolí ( k vycházkám, výletům). Rodiče se snaží dát dítěti vše, co potřebuje, uspokojit jeho základní potřeby. Mnoho z nich však zapomíná, že důležitou součástí těchto potřeb je i sounáležitost s přírodou. Z tohoto důvodu se snažíme o přímý kontakt s ní, učíme děti přírodu pozorovat, vnímat a objevovat.

Naše mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která plní funkci předškolního vzdělávání. MŠ je jednotřídní, personál školy se snaží vytvářet bezpečné a pohodové prostředí pro děti. Posilujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním dospělým i dětem. Prostředí mateřské školy upravujeme tak, aby bylo vhodné pro skupiny i jednotlivce s plánovanými i spontánními činnostmi, které se zakládají na zájmu dítěte a na znalosti vývojově vhodných činností.

#### 2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV.

##### Hlavní cíle :

- ✓ Rozvíjení dítěte předškolního věku a jeho schopnost učení.
- ✓ Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost.
- ✓ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- ✓ Dítě a jeho tělo – **biologická oblast** – lidské tělo a pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa.
- ✓ Dítě a jeho psychika – **psychologická oblast** – poznání, prožívání, sebepojetí.
- ✓ Dítě a ten druhý – **interpersonální oblast** – respekt, tolerance, komunikace, spolupráce.
- ✓ Dítě a společnost – **sociálně kulturní oblast** – rodina, domov, MŠ, ZŠ, obec, země.
- ✓ Dítě a svět – **environmentální výchova** – souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověka.

##### Hlavní úkoly:

- ✓ Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu – mateřská škola se snaží zajistit dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči.

- ✓ Usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu – snažíme se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.
- ✓ Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání – snažíme se ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet mu prostor pro rozvoj tvořivosti. Dodržujeme tak **zásady pro podporu tvořivého myšlení dětí :**

1. **Nehodnotit** - pro děti není důležitý pouze výsledek, průběh činností.
2. **Hra** – je nejdůležitější činností dětí a má přinášet potěšení nejen ze samotné činnosti, ale také z hledání a objevování řešení.
3. **Dobrovolnost** – děti mají možnost výběru z různých činností, úkoly a činnosti probíhají formou hry – pokud děti chtějí, mohou se zapojit nebo jen pozorovat. Činnosti je třeba ukončit ve chvíli, kdy jsou jimi děti přesyceny.
4. **Bezpečí** – dopřejeme dětem pocit bezpečí tak, aby se necítily zkoušené. To, že nemohou najít řešení úkolu, nevadí, mohou požádat o pomoc kamaráda nebo učitelku.
5. **Pochvala** – je velmi důležité u každého dítěte najít důvod pro pochvalu.
6. **Humor** – rádi se společně zasmějeme vtipným odpovědím, nikdy však nesmí dojít k zesměšňování.

### 3. Metody a formy vzdělávání

Cílem programu je naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje každého dítěte, a proto je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce.

- ✓ Prožitkové a kooperativní učení hrou – činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vzbuzují jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat dovednosti, podporují zvědavost a potřebu objevovat. Je třeba dítěti poskytnout dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Také učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry.
- ✓ Situační učení – je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky. Dítě se učí dovednostem a poznatkům ba je důležité, aby chápalo jejich smysl.

- ✓ Spontánní sociální učení – je založeno na principu nápodoby. Probíhá během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou, a je třeba poskytovat dítěti vzory chování, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné.
- ✓ Vzdělávací nabídka – je založena na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem předškolního dítěte. Ve všech činnostech jsou děti vedeny ke správnému vztahu k životnímu stylu a prostředí ( environmentální výchova).

Zaměřujeme se více na pokroky než výkony dětí.

#### 4. Vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných

Záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti, které naši mateřskou školu navštěvují. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky (z pozorování) a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Na tvorbě podmínek pro vzdělávání dětí s SVP mateřská škola spolupracuje s odborníky a zákonnými zástupci dítěte. Jsou vytvářeny a postupně realizovány různé stupně podpory. Jedná se o tzv. podpůrná opatření ( vyhl. 27/2016 Sb.).

#### 5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

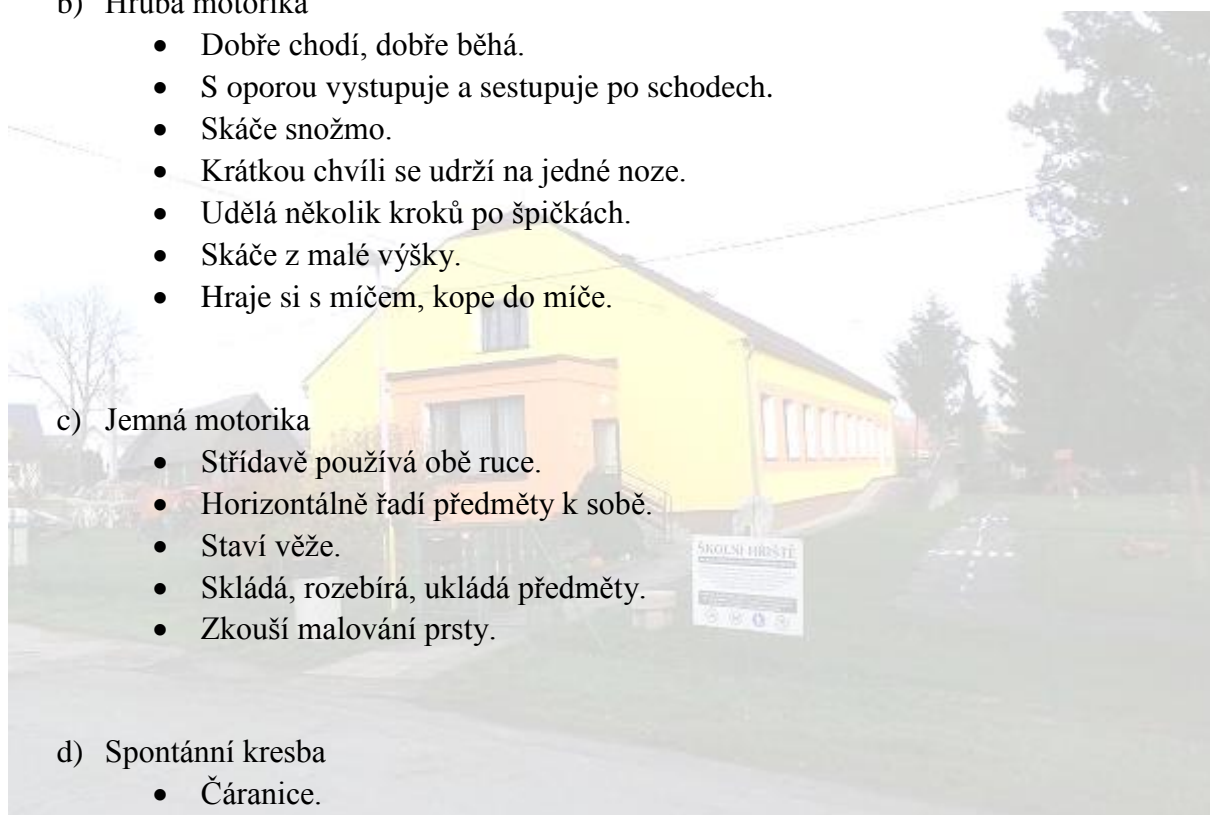
#### Východiska:

- Dítě ve dvou letech nemá jistou chůzi, je nutné osvojit si udržení rovnováhy.
- Je třeba neustálý dohled.
- Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí bezpečnosti ještě není na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi.
- Postupně poznává vlastní tělo a pojmenovává jednotlivé části, zlepšuje vlastní koordinaci, zejména v propojení oka a ruky.



Očekávané výstupy ( 2-3 roky):

- a) Sebeobsluha a samostatnost
- Používá WC s pomocí.
  - Umyje si samo ruce, utře se.
  - Na upozornění se vysmrká.
  - Spolupracuje při oblékání a svlékání.
  - Jí samo lžičkou.
  - Napije se samo z hrnečku.
- b) Hrubá motorika
- Dobře chodí, dobře běhá.
  - S oporou vystupuje a sestupuje po schodech.
  - Skáče snožmo.
  - Krátkou chvíli se udrží na jedné noze.
  - Udělá několik kroků po špičkách.
  - Skáče z malé výšky.
  - Hraje si s míčem, kope do míče.
- c) Jemná motorika
- Střídavě používá obě ruce.
  - Horizontálně řadí předměty k sobě.
  - Staví věže.
  - Skládá, rozebírá, ukládá předměty.
  - Zkouší malování prsty.
- d) Spontánní kresba
- Čáranice.



*Činnost učitelek:*

- Konají neustálý dohled nad mladšími dětmi.
- Nabízejí hry a činnosti přiměřené věku (hračky pro děti mladší tří let).
- Předcházejí možným rizikům (drobné či nebezpečné předměty a hračky dají z dosahu dítěte).
- Nepřetěžují dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo.

- Rozvíjejí hrubou motoriku, zejména udržení rovnováhy, chůzi po špičkách, skoky snožmo.
- Podporují stavby z kostek – komíny a věže.
- Rozvíjejí vizuomotoriku ( spojení oka s rukou).
- Podporují kresbu – od čmárání po čáru svislou a vodorovnou, protnutí čar.
- Podporují řízený pohyb ( auto jede: odkud-kam, otáčivý pohyb kol apod.).
- Kladou důraz na oslovování – od „já“ po „ty“, používání množného čísla, koncovky.
- Rozvíjejí řeč – od krátkých vět k rozvitým, výslovnost, srozumitelnost.
- Využívají říkadel s pohybem, rytmižace.
- Hrají s dítětem hudebně pohybové hry.

### Záměry vzdělávacího úsilí

#### ✓ v oblasti biologické:

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

#### ✓ v oblasti psychologické:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření.

#### ✓ v oblasti interpersonální:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### ✓ v oblasti sociálně kulturní:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

## Kapitola 5

### Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které představují ucelenou, uspořádanou a posloupně navazující řadu tematických částí. Vychází z přirozeného vývoje dítěte a naplňuje vzdělávací cíle v pěti oblastech.

Rodiče jsou seznamováni se vzdělávací nabídkou daného tématu na nástěnkách v šatně. Plánování je promyšlené a po skončení tématu je vždy učitelkou vyhodnocováno. Každé téma pokrývá všechny vzdělávací oblasti. Učitelka se může dle zájmu a potřeb dětí na něco více zaměřit a u dětí více rozvíjet poznatky a zkušenosti daného tématu.

*V třídním vzdělávacím programu naplňujeme tyto cíle:*

#### ➤ Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

### ➤ **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

### ➤ **Dítě a ten druhý**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

### ➤ **Dítě a společnost**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomu společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

### ➤ **Dítě a svět**

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše vesnice)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní cíle a to formou záměrného i spontánního učení v jednotlivých centrech aktivit. Převažují prvky hry a tvořivosti. Důležitou formou vzdělávání je především prožitkové učení, jehož základem je prožitek a zkušenost, pocit objevování a porozumění.

Dítě proniká do problému, nalézá řešení, pojmenovává to, co se dozvědělo, nachází smysluplnost poznatku a dovednosti pro život. V komunitním kruhu mají děti možnost vyjádřit své pocity a empatie, sdělit svá přání, starosti i radosti. Zabýváme se otázkou zdraví a bezpečnosti, prevencí sociálně patologických jevů.

Dítě by mělo získat na konci vzdělávacího období v mateřské škole tyto poznatky, hodnoty, postoje, tj.

## **KOMPETENCE :**

### **1. Rozumí pojům zdraví, ochrany přírody**

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- má základní poznatky o vlivu přírody na život člověka
- rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má dobrý i špatný vliv na přírodu a jeho zdraví
- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- má vytvořenou představu o pojmu závislost (cigarety, alkohol, drogy)
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věk, kultura, náboženství, sociální zázemí, životní úroveň)

### **2. Uvědomění si, že zdraví a ochrana přírody je důležitou hodnotou**

- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, k přírodě
- rozlišuje dobro x zlo
- chápe, že příroda a zdraví není samozřejmostí
- podporuje konkrétními činnostmi zdraví přírody i své
- chápe, že poškozená příroda má vliv na člověka
- má vytvořenou představu o zdravé životosprávě

### **3. Řešení problémů**

- je zvědavé, má touhu poznávat
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života
- ví, že může požádat o pomoc

#### **4. Odpovědnost za vlastní chování**

- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončí ji
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- odhaduje rizika ohrožující zdraví a bezpečnost

#### **Posiluje své „JÁ“**

- poznává sám sebe (identita, vlastnosti, schopnosti)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat
- komunikuje, dává najevo své názory
- chápe, že tělesná aktivita, spánek, zdravá výživa, pobyt v přírodě přispívají k dobré náladě a spokojenosti
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- doved zvládnout jednoduché zátěže a překážky

#### **5. Dovednost komunikace a spolupráce**

- má vytvořené základní návyky společenského chování
- je schopno spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- je ochotno vysvětlit svůj názor i naslouchat druhým
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými
- chápe, že svým chováním nemá omezovat druhého – dbá pravidel soužití

## BLOKY

### INTEGROVANÝ BLOK Č. 1 – PODZIM

#### TÉMA: BAREVNÝ PODZIM

**Časový rozsah:** září – listopad

**Věková skupina:** 3 – 7 let

**Tematické části:** Já a moji kamarádi

Drak

Posvícení

Sladká sklizeň na zahradě i na poli

Barevný les

Fouká ze strnišť

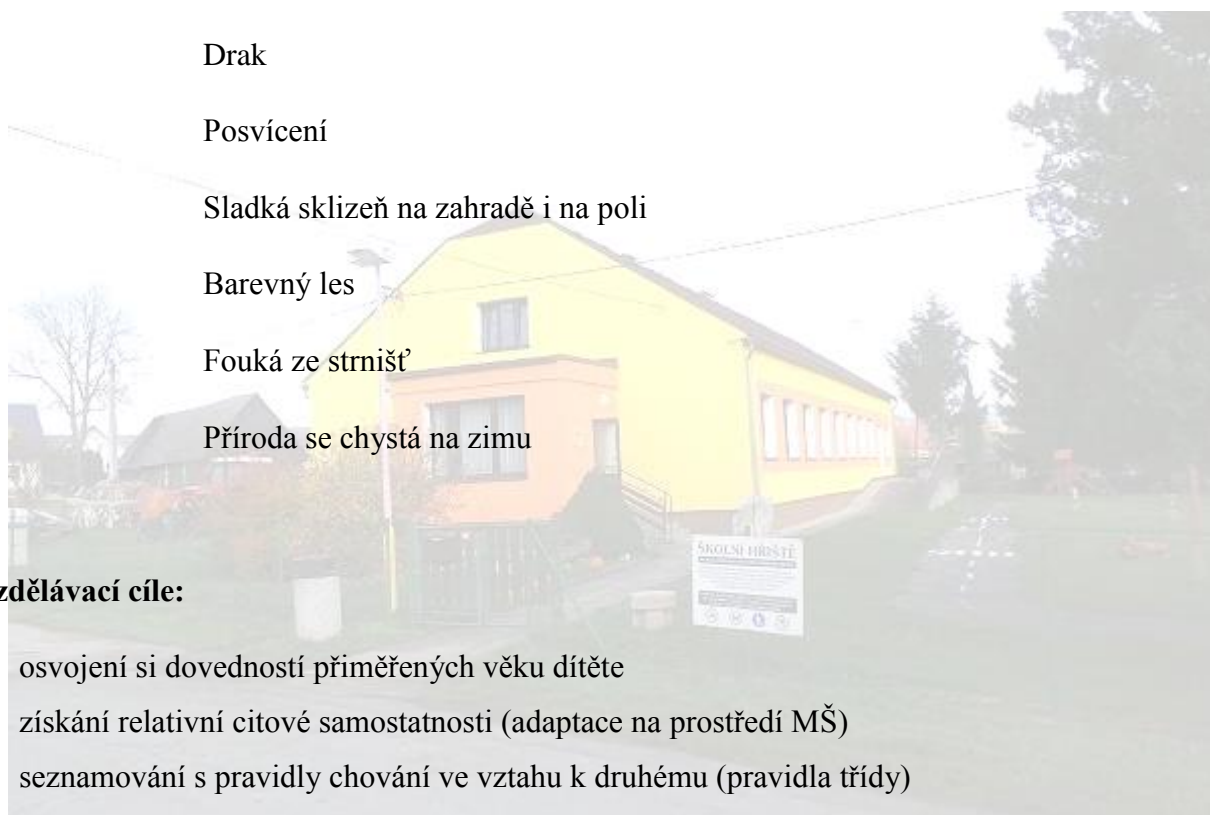
Příroda se chystá na zimu

#### Vzdělávací cíle:

- osvojení si dovedností přiměřených věku dítěte
- získání relativní citové samostatnosti (adaptace na prostředí MŠ)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (pravidla třídy)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření povědomí o živé a neživé přírodě

#### Charakteristika:

- v září přicházejí nové děti do naší školky, seznámíme se s novými situacemi a prostředím mateřské školy a jejím okolím, vytvoříme si společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, zaměříme se na upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy, poznáváme zahradní a lesní plody, pouštíme draky, poznáváme volně žijící zvířata a jejich způsob života



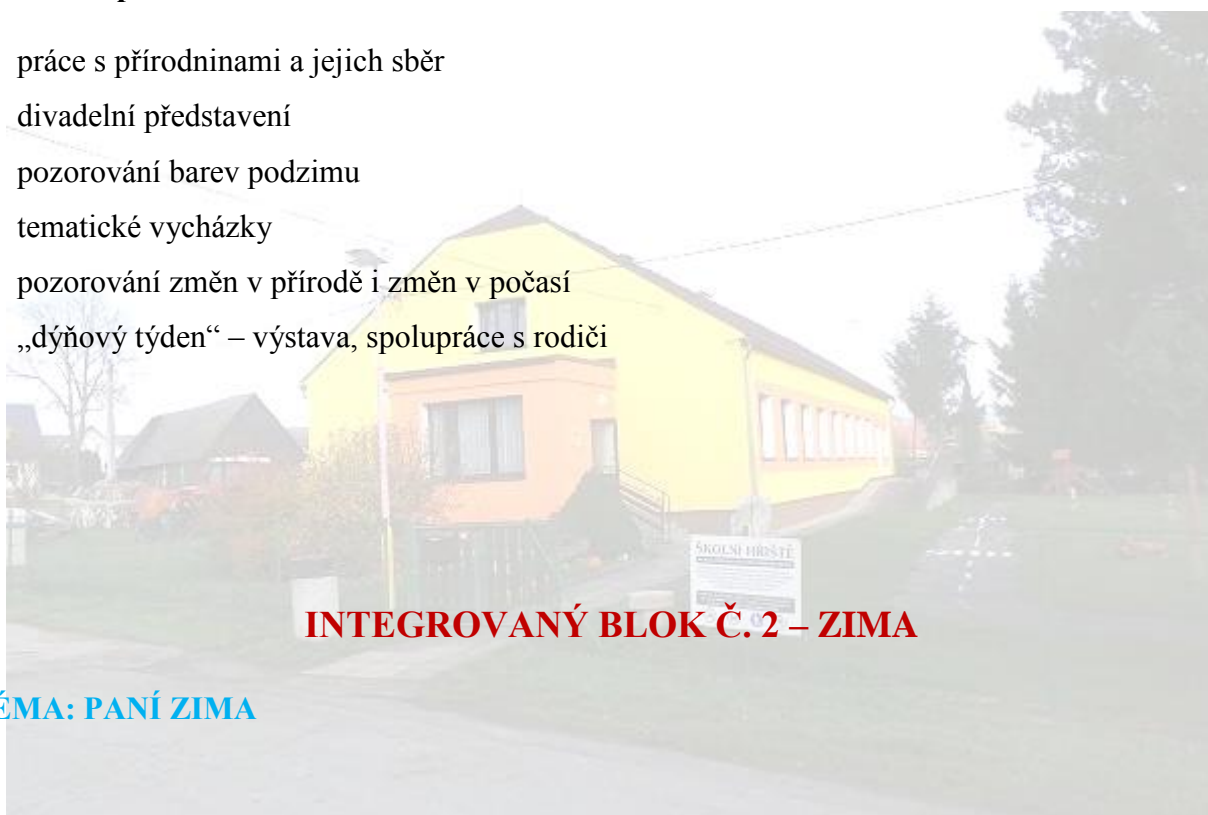


### Kompetence:

- uvědomovat si svoji samostatnost, navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho, přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem i s dospělým (adaptace, komunikace, spolupráce)
- zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- dodržovat a pochopit dohodnutá pravidla soužití
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- učit se vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

### **Činnosti a příležitosti:**

- práce s přírodninami a jejich sběr
- divadelní představení
- pozorování barev podzimu
- tematické vycházky
- pozorování změn v přírodě i změn v počasí
- „dýňový týden“ – výstava, spolupráce s rodiči



## **INTEGROVANÝ BLOK Č. 2 – ZIMA**

### **TÉMA: PANÍ ZIMA**

**Časový rozsah:** prosinec – únor

Věková skupina: 3 – 7 let

**Tematické části:** Čerti, ti se mají

Vánoční vůně

Na Tři krále o krok dále

Zimní radovánky a sporty

Bacily se nemýly

Pohádkový svět

Veselý karneval

### Vzdělávací cíle:

- mít povědomí o naší kultuře, vnímat a projevovat zájem o kulturní, dramatické, hudební, literární a výtvarné dění, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zachytit své prožitky slovně i výtvarně, získat povědomí o širším kulturním a společenském prostředí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (MŠ, rodina)
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

### Charakteristika:

- prožijeme předvánoční čas plný vánočních koled a lidových tradic, připomeneme si význam rodiny – rozvíjíme vnímavost a citlivost
- poznáváme charakteristické znaky zimního období – experimentujeme se sněhem a ledem, sportujeme a otužujeme se v přírodě
- učíme se chránit své zdraví a jak předcházet nemocem a úrazům
- poznáváme příběhy a pohádky
- prožijeme karnevalové veselí a tradice Masopustu

### Kompetence:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, vnímat všemi smysly
- naučit se z paměti říkadlo, báseň a píseň
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- zachytit a vyjádřit své prožitky a skutečnosti ze svého okolí (kresba, malba, modelování atd.)
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne (strava, sport)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

### Činnosti a příležitosti:

- návštěva čerta a Mikuláše
- adventní přípravy
- vánoční výstavy, vánoční besídka
- experimenty se sněhem a ledem, stavění sněhuláků, zimní sportování
- krmení ptáčků u krmítka a zvířátka u krmelce
- příprava mase na karneval

## INTEGROVANÝ BLOK Č. 3 – JARO

### TÉMA: ZAŤUKALO JARO

**Časový rozsah:** březen – květen

**Věková skupina:** 3 – 7 let

**Tematické části:** Kudy chodí jaro

Hody, hody doprovody

Kniha je náš kamarád

Co jezdí, létá, pluje

Čarodějnice

Moje rodina

Rozkvetlý svět

### Vzdělávací cíle:

- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

- rozvoj všech smyslů
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si některých poznatků a dovedností předcházející čtení a psaní

### Charakteristika:

- pozorujeme probouzející se přírodu (rostliny a živočichy)
- o všem, co se kolem nás děje se dozvídáme prostřednictvím našich pěti smyslů, všechny živé organismy na zemi potřebují čistý vzduch, vodu a půdu, učíme se pozorovat, objevovat a vnímat vlastní životní prostředí
- slavíme Velikonoce s využitím lidových obyčejů a nápadů pro šikovné ruce
- poznáváme přírodní živly: voda, oheň, země, vzduch, učíme se ochraně přírody
- prohlubujeme vztahy ke členům rodiny, k sobě a druhým

### Kompetence:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje)
- rozlišovat aktivity, které mohou podporovat i poškozovat okolní prostředí
- zvládat běžné činnosti a praktické situace – uvědomovat si nebezpečí
- posilování vztahů k sobě samému, rodině, kamarádovi
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, postupovat podle pokynů
- spolupracovat s druhým, s kamarádem

### Činnosti a příležitosti:

- pozorování a prožívání změn v přírodě – hry a činnosti na pozorování změn v přírodě
- práce s přírodninami a rozličným materiálem, experimenty – pokusy, objevy
- činnosti zaměřené na řešení myšlenkových a praktických problémů – všímáme si nepořádku a škod v přírodě, třídíme odpad
- hudební a jazykové činnosti
- společné aktivity – Velikonoce – výstavy, slet čarodějnic, Den matek
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, IT)

## INTEGROVANÝ BLOK Č. 4 – LÉTO

### TÉMA: VESELÉ LÉTO

**Časový rozsah:** červen

Věková skupina: 3 – 7 let

**Tematické části:** Slavíme svátek

U vody

Hurá na výlet

Ahoj školko, už jsem školák

#### Vzdělávací cíle:

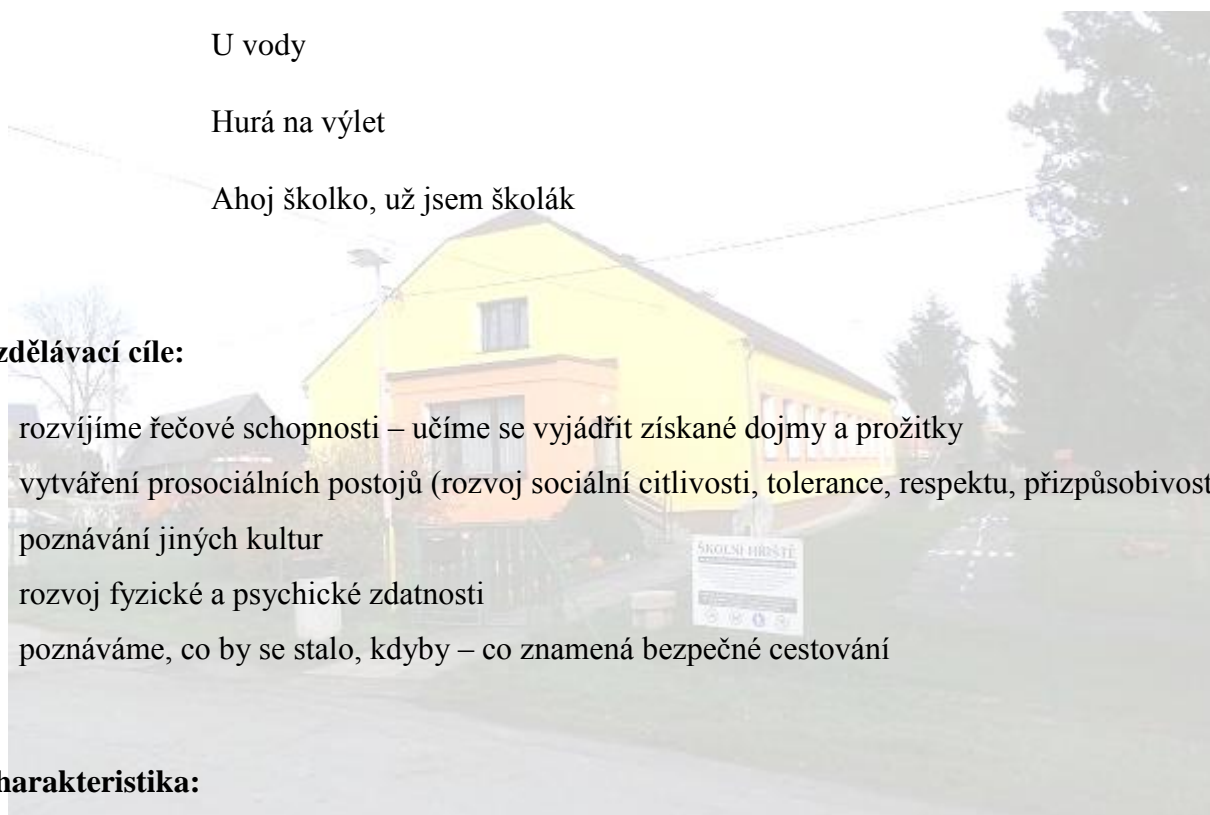
- rozvíjíme řečové schopnosti – učíme se vyjádřit získané dojmy a prožitky
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- poznávání jiných kultur
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- poznáváme, co by se stalo, kdyby – co znamená bezpečné cestování

#### Charakteristika:

- budeme poznávat místo, kde žijeme – podnikat výlety po okolí
- naučíme se, jak předcházet nebezpečí a úrazům – zopakujeme si pravidla bezpečnosti (při cestování, při koupání atd.)
- budeme rozvíjet svoji fyzickou zdatnost (vycházky, sportování)

#### Kompetence:

- komunikovat vhodným způsobem s dětmi i s dospělými
- respektovat potřeby druhého, vnímat přání druhých



- mít povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí, uvědomovat si své možnosti a limity

### **Činnosti a příležitosti:**

- aktivity v přírodě, výlety po okolí
- školní výlet
- činnosti směřující k prevenci úrazů, bezpečné sportování, cestování
- loučení s předškoláky – vystoupení pro rodiče, šerpování



## ŠKOLNÍ AKCE A PROGRAMY

*Výčet školních akcí je pouze orientační, podle potřeby mohou být akce pozměněny nebo doplněny.*

### Podzim

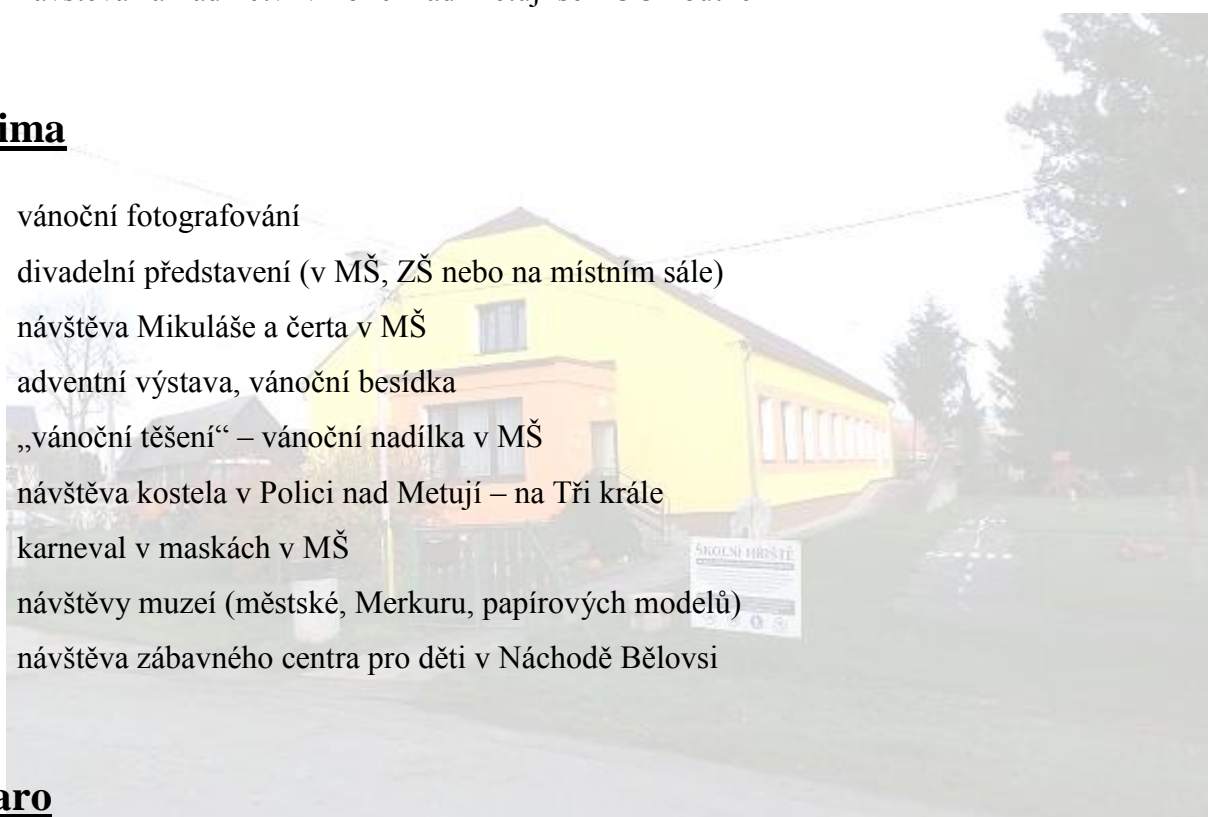
- divadelní představení v MŠ
- sběr podzimních plodů – spolupráce s mysliveckým spolkem
- pouštění draka
- podzimní výstava na zahradě MŠ
- návštěva zahradnictví v Polici nad Metují se ZOO koutkem

### Zima

- vánoční fotografování
- divadelní představení (v MŠ, ZŠ nebo na místním sále)
- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- adventní výstava, vánoční besídka
- „vánoční těšení“ – vánoční nadílka v MŠ
- návštěva kostela v Polici nad Metují – na Tři krále
- karneval v maskách v MŠ
- návštěvy muzeí (městské, Merkuru, papírových modelů)
- návštěva zábavného centra pro děti v Náchodě Bělovsí

### Jaro

- návštěva knihovny v Polici nad Metují
- velikonoční výstava na místním sále
- čarodějnický rej – výroba čarodějky
- oslavy „Dne matek“
- výlet do Hronova – tvoření v keramické dílně, lezení na stěně s instruktorem
- návštěva hasičů, policie
- exkurze do zahradnictví v Polici nad Metují
- divadelní představení v MŠ



## Léto

- oslava MDD
- vycházky a výlety po okolí
- exkurze do moderní mléčné farmy v České Metuji
- divadelní představení v MŠ
- návštěva dopravního hřiště v Náchodě Bělovsí
- výstava výtvarných prací „na plotě“ – obecní akce „Svatojánský jarmark“
- školní výlet
- loučení se „školáky“

### PLÁNOVANÉ PROJEKTY:

- dýňový týden
- posvícení
- finanční gramotnost
- knížka je můj kamarád





## Kapitola 6

### Evaluace

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování a zpětná vazba pro vlastní pedagogickou práci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

#### **SOULAD ŠVP – RVP**

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP.

#### **Evaluace témat**

<b>Cíl:</b>	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
<b>Časový rozvrh:</b>	Vždy po ukončení časově omezeného plánu
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam do třídní knihy</li> <li>- záznam do TVP</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- dle potřeby záznam do portfolia dítěte, konzultace s rodiči</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

#### **Evaluace integrovaných bloků**

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.
<b>Časový rozvrh:</b>	Po skončení realizace daného integrovaného bloku

<b>Nástroje:</b>	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
<b>Kdo:</b>	Učitelky

### Evaluace individuálních plánů

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
<b>Časový rozvrh:</b>	Dle potřeb
<b>Nástroje:</b>	- záznam do IVP - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - vedení portfolia
<b>Kdo:</b>	Učitelky

### Záznamy o pedagogické diagnostice dítěte

<b>Cíl:</b>	Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte
<b>Časový rozvrh:</b>	3x ročně
<b>Nástroje:</b>	- záznam do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
<b>Kdo:</b>	Učitelky

**Soulad TVP – ŠVP – RVP**

<b>Cíl:</b>	Ověřit soulad TVP – ŠVP –RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího b obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program, spoluúčast rodičů
<b>Časový rozvrh:</b>	2x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy o rozvoji dětí</li> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- autoevaluace pedagogických pracovníků</li> <li>- konzultace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- zpráva hodnocení pololetí</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

SPOLUPRÁCE**Evaluace spolupráce s rodinou**

<b>Cíl:</b>	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
<b>Časový rozvrh:</b>	1 x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Záznamy z doplňkového programu školy</li> <li>- Dotazníky</li> <li>- Rozhovory s rodiči</li> <li>- Pedagogické a provozní porady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky, rodiče - dotazníky